



Утвърдил:

Декан

Дата

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: ФИЛОСОФСКИ

Специалност: (код и наименование)

Ф	Ф	П	0	2	0	1	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Магистърска програма: (код и наименование)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

3	0	3	8
---	---	---	---

ПСИХОЛОГИЯ НА АНОМАЛНОТО РАЗВИТИЕ 2 част

Преподавател: проф.д.пс.н. Ваня Лукова Матанова

Асистент: Надежда Христова Цонева

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30
	Семинарни упражнения	15
	Практически упражнения (хоспетиране)	
Обща аудиторна заетост		45
Извънаудиторна заетост	Реферат	10
	Доклад/Презентация	20
	Научно есе	
	Курсов учебен проект	10
	Учебна екскурзия	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	
Обща извънаудиторна заетост		75
ОБЩА ЗАЕТОСТ		120
Кредити аудиторна заетост		1,5
Кредити извънаудиторна заетост		2,5
ОБЩО ЕКСТ		4

№	Формиране на оценката по дисциплината ¹	% от оценката
1.	Workshops (информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	20
3.	Демонстрационни занятия	
4.	Посещения на обекти	
5.	Портфолио	30
6.	Тестова проверка	
7.	Решаване на казуси	50
8.	Текуща самостоятелна работа /контролно	
9.		
10.		
11.		
12.	Изпит	

Анотация на учебната дисциплина:

Основната цел на курса е да запознае студентите с основните диагностични инструменти за идентификация на нарушенията в развитието и с основните терапевтични подходи за тяхното преодоляване. Студентите би трябвало да усвоят и основни знания за етиологията и клиничната картина при отделните нарушения на развитието, както и основни умения за консултативна дейност с родителите на децата с нарушения в развитието.

Предварителни изисквания:

Основни знания по физиологична психология, възрастова психология, психопатология, клинична психология, консултативна психология, статистическа обработка на емпирични данни, case study.

Очаквани резултати:

Знания за:

1. Етиологични фактори и симптоматика на нарушения в детското развитие.
2. Основни терапевтични подходи.

Умения за:

¹ В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

1. Основни диагностични процедури.
2. Количествена и качествена оценка на емпирични данни.
3. Изработване на превантивни програми.
4. Изработване на терапевтични стратегии.

Учебно съдържание

№	Тема:	Хорариум
1	Психодиагностика и терапевтични стратегии при деца с умствена изостаналост.	2
2	Невропсихологична диагностика при деца с речеви и езикови нарушения.	2
3	Особености на психичното функциониране при деца с комуникативни нарушения.	2
4.	Сензорна интеграция. Основни синдроми при сензорна дезинтеграция.	2
5.	Емоционални разстройства и социална дезадаптация в детска възраст. Тревожно-фобийни разстройства в детството.	2
6.	Особености на социалното функциониране при деца с поведенчески нарушения. Девиантно и делинквентно поведение.	4
7.	Диагностика и идентификация на деца със специфични нарушения на способността за учене. Хиперкинетичен синдром.	2
8.	Дислексия- нарушения в преработката на информацията и в овладяването на писмената форма на речта.	4
9.	Генерализирани разстройства на развитието- аутизъм, Аспергер синдром, Рет- синдром.	4
10.	Разстройства на привързаността в детска възраст.	2
11.	Тикове и тикоподобни разстройства в детството. Жил дьо	2

	ла Турет.	
12.	Диференциална диагностика и терапевтични стратегии при нарушения в развитието.	2

Конспект за изпит

№	Въпрос
1	
2	
3	
4.	

Библиография

Основна:

1. Адлер, А., (1998), Възпитание на децата.
2. Айдаров, Й., (1998), Криминология.
3. Александровский, Ю., (1989), Состояния психической дезадаптации и их компенсация: Пограничные нервно-психические расстройства.
4. Алексиева, Ем., (2000) Рисунките в психологическото изследване на личността.
5. Арънсън, Е., (1996), Човекът - “социално животно”.
6. Ашнър, Л., (2000), Когато родителите обичат прекалено: Как да освободим родителите и децата да заживеят свой живот.
7. Бек, А., (1994), Само любов не стига.
8. Бенкерт, О., (1999), Натрапливостите: Причини, симптоми, терапия.
9. Боа, Р. Дьо, (1998), Детските страхове: Разпознаване, разбиране и помощ.
10. Гайдаров, К., (1998), Девиантното поведение на непълнолетните: социално-психологически механизъм.
11. Гинът, Х.,(1988), Децата и ние.
12. Голдберг, Д., (1992), Психиатрия в медицинската практика.
13. Дьоларош, П., (1999), Да говорим, играйки.
14. Клайн, М., (2002), Любов, завист, благодарност.
15. Крайг, Г.,(2002), Психология развития.
16. Матанова, В., (1998), Диагностика на деца с комуникативни нарушения.
17. Матанова, В., (2001), Дислексия.
18. Матанова, В., (2003), Психология на аномалното развитие.
19. Матанова, В.,(2007), Аутизъм. Диференциална диагноза.
20. Патопсихология. Хрестоматия, (2000).
21. Попов, Хр.,(1999), Човешката агресия: социалнопсихологични и психоаналитични аспекти.

22. Темпъл, Р., (2000), Проблеми с ученето: Дислексия.
23. Фестингер , Л., (2000), Теория когнитивного диссонанса.
24. Райчев, Р., М. Райчева, М. Рашева, В. Матанова, К. Стоянова, И. Райчев, (2012), Невропсихология, три тома.
25. Матанова В., Ек. Тодорова, (2013), Ръководство за прилагане на методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците.

Допълнителна:

1. Психиатрия, учебник за студенти и специализиращи лекари, (2013)под ред. Тоньо Шмилев.
2. Караджова, К., Данка Щерева, (2013), Използване на играта като средство за въздействие и развитие при деца с умствена изостаналост.
3. Татъзов, Т., Надежда Витанова, (2004), Психодиагностика на детското развитие.
4. Сийгъл, Д., Тина П. Брайсън, (2013), Как да развием потенциала на детския мозък.
5. Енциклопедия по психология и поведенческа наука, (2013).
6. Тодорова, Ек., (2007), Дислексия.
7. Уилямс, Кр., Бари Райт, (2013), Как да живеем с аутизъм и синдром на Аспергер (Практически стратегии за родители и специалисти).
8. Леви, Джл, (2011), Децата аутисти, десет неща, които можем да направим още сега, за да помогнем на детето с аутизъм.
9. Датилио,Фр., (2013), Когнитивно-поведенческа терапия при двойки и семейства.
10. Михова, Зл., (2012), Емоционални процеси в семейството и семейна терапия.
11. Тренчева, Ан., (2010), Приказки на семейния психотерапевт.
12. Манова, М., (2011), Хиперактивното дете.
13. Фулър, А., (2012), Трудните деца.

Дата:23.01.2014 г.

Съставил: проф.д.пс.н. Ваня Матанова