



Утвърдил:

Декан

Дата

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

Факултет: Философски факултет

Специалност: (код и наименование)

Ф	Ф	П	0	2	0	1		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

Психология

.....
Магистърска програма: (код и наименование)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Детско-юношеска и училищна психология – диагностика и консултиране

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

--	--	--	--

 Диагностика и терапия на специфични нарушения
на способността за учене

(код и наименование)

Преподавател: гл. ас. д-р Анета Атанасова

Асистент: гл. ас. д-р Анета Атанасова

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30
	Семинарни упражнения	45
	Практически упражнения (хоспитиране)	
Обща аудиторна заетост		75
Извънаудиторна заетост	Реферат	
	Доклад/Презентация	
	Научно есе	
	Курсов учебен проект	
	Учебна екскурзия	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	
Обща извънаудиторна заетост		
ОБЩА ЗАЕТОСТ		
Кредити аудиторна заетост		

Кредити извънаудиторна заетост	
ОБЩО ЕКСТ	

№	Формиране на оценката по дисциплината ¹	% от оценката
1.	Текущи самостоятелни работи	25
2.	Изпит	75

Анотация на учебната дисциплина:

Курсът предоставя възможност на студентите да се запознаят с актуален съвременен проблем – специфичните нарушения на способността за учене. Разглеждат се същността на нарушението, основните дефиниции, историческите корени на изследователския интерес в областта. Студентите се запознават със съпътстващите емоционални и социални аспекти на СНСУ, спецификите на проявлението на нарушението в различните възрасти.

Представят се основните въпроси, свързани с превенция, ранна идентификация, диагностика и оценка на нарушението. Обсъждат се терапевтичните интервенции, сътрудничеството с родителите и консултирането на учителите на децата с това нарушение.

Семинарните занятия предоставят възможност на студентите за активно участие в анализирането и интерпретирането на емпирични данни, литературни източници и обсъждане на случаи. Стимулират се уменията за критичен анализ и креативността на студентите.

Предварителни изисквания:

--

Очаквани резултати:

- Овладяване на базисни познания за същността на специфичните нарушения на способността за учене и особеностите на проявлението им в различни възрастови групи.
- Запознаване с основни терапевтични интервенции.
- Изграждане на умения за планиране и провеждане на диагностична оценка, изготвяне на подходящ терапевтичен план.
- Формиране на умения за критичен анализ на литературни източници и емпирични данни.
- Формиране на умения за консултиране на родители и учители на деца със специфични нарушения на способността за учене.

Учебно съдържание

¹ В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

№	Тема:	Хорариум
1	Дефиниране на СНСУ. Същност на нарушението.	2
2	Видове СНСУ. Класификации.	2
3	Исторически аспекти на изследванията на СНСУ. Основни изследователски области и обяснителни модели.	2
4.	Емоционални и социални аспекти на СНСУ.	2
5.	Възрастови специфики на СНСУ.	2
6	Маркери на СНСУ в предучилищна възраст.	2
7	Скрининг на СНСУ. Инструменти за скрининг.	2
8	Диагностика на СНСУ в начална училищна възраст.	2
9	Програми за превенция на СНСУ в предучилищна възраст.	2
10	Модели на четене.	2
11	Универсалност и специфичност на СНСУ: проявление на различни езици.	2
12	Терапия на СНСУ: фонологично осъзнаване и бързо назоваване.	2
13	Терапия на СНСУ: когнитивен подход.	2
14	Консултиране на учители на деца със СНСУ. Индивидуализация на подхода.	2
15	Консултиране на родители на деца със СНСУ. Сътрудничество с родителите в процеса на диагностика и терапия.	2
	Семинарни занятия	
1	Диагностика на СНСУ. Диагностични критерии и подходи. Диагностични инструменти.	3
2	Оценка на индивидуалните проявления на СНСУ. Инструменти за оценка. Модификация на стандартизирани оценъчни инструменти.	3
3	Фонологично осъзнаване, бързо назоваване, скорост на четене: анализ на изследователски данни.	3
4	Зрително-пространствена перцепция на лингвистични стимули при дислексия: анализ на изследователски данни.	3
5	Сравнение между терапевтичните подходи за четене на цяла дума и четене буква по буква. Анализ на литературни източници.	3
6	Форми на визуални терапии. Дефицити и трениране на очните фиксации и сакадите при четене. Емпирични доказателства за ефективността на подхода.	3
7	Езикови дефицити при деца със СНСУ: диагностика и терапия.	3
8	Зрителна и слухова преработка. Мултимодален подход за терапия на дислексия.	3
9	Превенция на СНСУ. Анализ на литературни източници. Ефективност на програмите.	3

10	Комплексен подход при терапия на СНСУ: академични, мотивационни и социално-емоционални аспекти.	3
11	Компютърно базирани интервенции за деца със СНСУ. Емпирични данни за ефективност.	3
12	Диагностика на СНСУ (обсъждане на случаи). Данни от проведени изследвания на деца със СНСУ. Анализ.	3
13	Избор на подходящи терапевтични интервенции (обсъждане на случаи).	3
14	Образователни програми за учители на деца със СНСУ. Оценка на ефективността: емпирични данни.	3
15	Образователни програми за родители на деца със СНСУ. Оценка на ефективността: емпирични данни.	3

Конспект за изпит

№	Въпрос
1	Същност на СНСУ. Дефиниции.
2	Видове СНСУ. Класификации.
3	Основни изследователски области и обяснителни модели на СНСУ.
4.	Емоционални и социални аспекти на СНСУ.
5.	Възрастови специфики на СНСУ.
6.	Маркери на СНСУ в предучилищна възраст.
7.	Превенция на СНСУ в предучилищна възраст.
8.	Скрининг на СНСУ.
9.	Диагностика на СНСУ. Диагностични критерии и подходи. Диагностични инструменти.
10.	Модели на четене.
11.	Универсалност и специфичност на СНСУ: проявление на различни езици.
12.	Фонологично осъзнаване и бързо назоваване – терапевтична ефективност.
13.	Възможности и ограничения на когнитивния подход за терапия на СНСУ.
14.	Четене на цяла дума и четене буква по буква: съпоставка между терапевтичните подходи.
15.	Форми на визуални терапии. Дефицити и трениране на очните фиксации и сакадите при четене.
16.	Езикови дефицити при деца със СНСУ: диагностика и терапия.
17.	Зрителна и слухова преработка. Мултимодален подход за терапия на дислексия.
18.	Комплексен подход при терапия на СНСУ: академични, мотивационни и социално-емоционални аспекти.
19.	Компютърно базирани интервенции за деца със СНСУ.

Библиография

Атанасова, А. (2006). Специфични нарушения на способността за учене. София: Изток-Запад.

Макинтайър, К., П. Депонио (2015). Идентифициране и подкрепа на деца със специфични обучителни трудности. София: Изток-Запад; Център за приобщаващо образование.

Матанова, В. (2001). Дислексия. София: Софи-Р.

Тодорова, Е. (2007). Дислексия. София: Нов български университет.

Щерева, К. (2012). Фонологичното осъзнаване на децата. София: Глоса терапи.

Smythe, I., J. Everatt & R. Salter (Eds.) (2004). International Book of Dyslexia. A Guide to Practice and Resources. John Wiley & Sons.

**Диагностика и терапия на Специфични нарушения на способността за учене – МП
„Детско-юношеска и училищна психология”**

Гл. ас. д-р Анета Атанасова

Критерии за оценяване по шестобална система:

За оценка „ Отличен “	Резултатът от теста участва със 75%, а сборната оценка от самостоятелните работи с 25% във формирането на крайната оценка, която трябва да бъде над 5,50.
За оценка „ Много добър “	Резултатът от теста участва със 75%, а сборната оценка от самостоятелните работи с 25% във формирането на крайната оценка, която трябва да бъде над 4,50.
За оценка „ Добър “	Резултатът от теста участва със 75%, а сборната оценка от самостоятелните работи с 25% във формирането на крайната оценка, която трябва да бъде над 3,50.
За оценка „ Среден “	Резултатът от теста участва със 75%, а сборната оценка от самостоятелните работи с 25% във формирането на крайната оценка, която трябва да бъде над 2,50.

Критерии за оценяване на теста:

За оценка „ Отличен “	Резултат на теста над 70%.
За оценка „ Много добър “	Резултат на теста между 66% и 70%.
За оценка „ Добър “	Резултат на теста между 51% и 66%.
За оценка „ Среден “	Резултат на теста между 36% и 50%.

Критерии за оценяване на самостоятелните работи:

За оценка „ Отличен “	Всяка самостоятелна задача се оценява по шестобалната система според предварително зададени условия за изпълнение. Успешното изпълнение на поставените самостоятелни задачи според поставените изисквания получава оценка „Отличен”. Средноаритметичната оценка от петте самостоятелни задачи трябва да бъде над 5,50.
За оценка „ Много добър “	Всяка самостоятелна задача се оценява по шестобалната система според предварително зададени условия за изпълнение. Оценката на всяка една от самостоятелните задачи е „Много добър”, когато те са изпълнени с минимални пропуски/недостатъци/грешки според поставените изисквания. Средноаритметичната оценка от петте самостоятелни задачи трябва да бъде над 4,50.

За оценка „Добър“	Всяка самостоятелна задача се оценява по шестобалната система според предварително зададени условия за изпълнение. Оценката на всяка една от самостоятелните задачи е „Много добър”, когато те са изпълнени с известни недостатъци/пропуски/грешки. Средноаритметичната оценка от петте самостоятелни задачи трябва да бъде над 3,50.
За оценка „Среден“	Всяка самостоятелна задача се оценява по шестобалната система според предварително зададени условия за изпълнение. Оценката на всяка една от самостоятелните задачи е „Много добър”, когато те са изпълнени със значителни недостатъци/пропуски/грешки. Средноаритметичната оценка от петте самостоятелни задачи трябва да бъде над 2,50.