



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

## СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

**Факултет:** Философски факултет

Специалност: (код и наименование)

Ф	Ф	П	0	2	0	1		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

.....  
**Магистърска програма:** (код и наименование)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Детско-юношеска и училищна психология – диагностика и консултиране

### УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина: 

--	--	--	--

 Интеграция на деца със специални нужди

(код и наименование)

**Преподавател:** гл. ас. д-р Анета Атанасова

Асистент: гл. ас. д-р Анета Атанасова

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	15
	Семинарни упражнения	15
	Практически упражнения (хоспетиране)	
<b>Обща аудиторна заетост</b>		<b>30</b>
Извънаудиторна заетост	Реферат	10
	Доклад/Презентация	10
	Курсов учебен проект	20
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	20
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		<b>60</b>
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		<b>90</b>
<b>Кредити аудиторна заетост</b>		<b>1</b>
<b>Кредити извънаудиторна заетост</b>		<b>2</b>
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		<b>3</b>

№	Формиране на оценката по дисциплината <sup>1</sup>	% от оценката
1.	Workshops (информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	10
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	10
3.	Решаване на казуси	10
4.	Текуща самостоятелна работа /контролно	10
5.	Изпит	60

#### **Анотация на учебната дисциплина:**

Курсът има за цел да запознае студентите с важен аспект на съвременната приложна психология – участие в процеса на интеграция на деца със специални нужди. Разглеждат се основните психологически характеристики на различните категории деца със специални нужди – аутизъм, синдром на Даун, ДЦП, специфични нарушения на способността за учене и др. Студентите се запознават с терапевтичните и корекционните подходи за работа с деца със специални нужди. Обсъжда се ролята на психолога в различни аспекти на процеса на интеграция – оценка, коеркционна и терапевтична работа, консултиране на родители и учители, обучение на учители.

#### **Предварителни изисквания:**

Студентите да се избрали тази дисциплина.

#### **Очаквани резултати:**

- Формиране на позитивна нагласа към интеграцията на децата със специални нужди.
- Запознаване с различни модели и форми на интеграция.
- Запознаване с основните роли и функции на психолога в процеса на интеграция.
- Формиране на умения за участие в процеса на интеграция на деца със специални нужди.

#### **Учебно съдържание**

№	Тема:	Хорариум
1	Процесът на интеграция на деца със специални нужди. Основни проблемни области. Изследователски въпроси в областта. Дефиниране на категориите деца със специални нужди. Запознаване с нормативната база.	2
2	Роля на психолога в процеса на интеграция на деца със специални нужди.	2
3	Психологическа оценка на деца със специални нужди. Модификация на оценъчни методики и процедури. Работа	2

<sup>1</sup> В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

	в екип с родителите и други специалисти.	
4.	Консултиране на родители на деца със специални нужди: справяне с емоционалното преживяване на загуба; информиране за спецификата на проблема, насоки за работа и адекватни грижи; партниране при взимане на решение за най-подходящата алтернатива за детето – училище, специалисти, др.	2
5	Информиране на учителите. Обсъждане на различни аспекти от съвместната работа между психолога и учителя: информиране относно спецификата на конкретното нарушение; информиране относно подходящи корекционни подходи; участие в съставянето и изпълнението на индивидуалните програми за обучение.	2
6	Интеграция на деца със специални нужди в предучилищна възраст. Цели на интеграцията в предучилищна възраст. Възможни модели на интеграция. Варианти на участие в групата в детската градина.	2
7	Интеграция на деца със специални нужди в училищна възраст. Цели на интеграцията в училищна възраст (академични постижения, социален опит). Варианти на интеграция. Форми на участие в масовото училище. Предимства и недостатъци.	2
8	Интеграция на деца с разстройства от аутистичния спектър. Специфично и характерно поведение. Психологически обяснителни модели.	2
9	Практики за предоставяне на услуги и грижи за индивиди с аутизъм. Психологически терапевтични подходи при аутизъм.	2
10	Консултиране на учители и родители на деца с разстройства от аутистичния спектър.	2
11	Интеграция на деца със синдром на Даун и други дисморфични синдроми. Когнитивно, поведенческо и емоционално функциониране на деца със синдром на Даун и други дисморфични синдроми.	2
12	Консултиране на родители и учители на деца със синдром на Даун и други дисморфични синдроми.	2
13	Интеграция на деца с детска церебрална парализа (ДЦП) и други физически увреждания. Когнитивно, поведенческо, емоционално функциониране на деца с физически увреждания.	2
14	Консултиране на родители и учители на деца с физически увреждания.	2
15	Интеграция на деца със специфични нарушения на способността за учене и други разстройства на ученето. Консултиране на родители и учители.	2

### Конспект за изпит

№	Въпрос
1.	Същност и модели на интеграция на деца със специални нужди.
2.	Категории деца със специални нужди.
3.	Роля на психолога в процеса на интеграция на деца със специални нужди.
4.	Психологическа оценка на деца със специални нужди.
5.	Модификация на оценъчни методики и процедури.
6.	Консултиране на родители на деца със специални нужди.
7.	Консултиране на учителите на деца със специални нужди
8.	Специфики на интеграцията на деца със специални нужди в предучилищна възраст.
9.	Специфики на интеграция на деца със специални нужди в училищна възраст.
10.	Интеграция на деца с разстройства от аутистичния спектър. Специфично и характерно поведение. Психологически обяснителни модели.
11.	Практики за предоставяне на услуги и грижи за индивиди с аутизъм. Психологически терапевтични подходи при аутизъм.
12.	Интеграция на деца със синдром на Даун и други дисморфични синдроми. Когнитивно, поведенческо и емоционално функциониране на деца със синдром на Даун и други дисморфични синдроми.
13.	Консултиране на родители и учители на деца със синдром на Даун и други дисморфични синдроми.
14.	Интеграция на деца с детска церебрална парализа (ДЦП) и други физически увреждания. Когнитивно, поведенческо, емоционално функциониране на деца с физически увреждания.
15.	Интеграция на деца със специфични нарушения на способността за учене и други разстройства на ученето. Консултиране на родители и учители.

### Библиография

#### Основна:

Атанасова, А. (2002) Емпирично изследване на нагласите, потребностите и познанията на учителите от начален курс по проблематиката “специфични обучителни трудности” (Доклад) *Научна конференция по детска неврология, психиатрия и психология на развитието.*

Атанасова, А. (2008) Терапевтични цели при нарушения от аутистичния спектър. *Годишник на СУ “Св. Кл. Охридски”, ФФ, кн. – Психология, Том 101.*

Макинтийър, К., П. Депонио (2015). Идентифизиране и подкрепа на деца със специфични обучителни трудности. София: Изток-Запад; Център за приобщаващо образование.

Bagnatoo, S., J. Neisworth. (1991). *Assessment for Early Intervention, Best Practices for Professionals*. The Guilford Press.

Nettleton, M., J. Friel (2015). *Special Needs and Legal Entitlement. The Essential Guide to Getting Out of the Maze*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Simon, D. (2015). *School-Centered Interventions: Evidence-Based Strategies for Social, Emotional, and Academic Success*. American Psychological Association.

Taylor, R., L. Sternberg. (1989). *Exceptional Children. Integrating Research and Teaching*.

**Интеграция на деца със специални нужди – МП „Детско-юношеска и училищна психология”**

Гл. ас. д-р Анета Атанасова

Критерии за оценяване по шестобална система:

За оценка „ <b>Отличен</b> “	Резултатът от теста участва със 75%, а оценката от самостоятелната работа с 25% във формирането на крайната оценка, която трябва да бъде над 5,50.
За оценка „ <b>Много добър</b> “	Резултатът от теста участва със 75%, а оценката от самостоятелната работа с 25% във формирането на крайната оценка, която трябва да бъде над 4,50.
За оценка „ <b>Добър</b> “	Резултатът от теста участва със 75%, а оценката от самостоятелната работа с 25% във формирането на крайната оценка, която трябва да бъде над 3,50.
За оценка „ <b>Среден</b> “	Резултатът от теста участва със 75%, а оценката от самостоятелната работа с 25% във формирането на крайната оценка, която трябва да бъде над 2,50.

Критерии за оценяване на теста:

За оценка „ <b>Отличен</b> “	Резултат на теста над 70%.
За оценка „ <b>Много добър</b> “	Резултат на теста между 66% и 70%.
За оценка „ <b>Добър</b> “	Резултат на теста между 51% и 66%.
За оценка „ <b>Среден</b> “	Резултат на теста между 36% и 50%.

Критерии за оценяване на самостоятелната задача:

За оценка „ <b>Отличен</b> “	Успешно изпълнение на самостоятелната задача според поставените изисквания получава оценка „Отличен”.
За оценка „ <b>Много добър</b> “	Изпълнение на поставената самостоятелна задача с минимални пропуски/недостатъци/грешки според поставените изисквания.
За оценка „ <b>Добър</b> “	Изпълнение на поставената самостоятелна задача с известни пропуски/недостатъци/грешки според поставените изисквания.
За оценка „ <b>Среден</b> “	Изпълнение на поставената самостоятелна задача със значителни пропуски/недостатъци/грешки според поставените изисквания.