



Утвърдил:

Декан

Дата

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: ФИЛОСОФСКИ

Специалност: (код и наименование)

Ф	Ф	П	0	2	0	1	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Психология

Магистърска програма (код и наименование)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

3	0	1	1
---	---	---	---

Проблемно поведение в детска и юношеска възраст (код и наименование)

Преподаватели:

Петя Хорозова, Анета Кирова, Илиана Кираджиева, Лидия Линдрова

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	0
	Семинарни упражнения/практически занятия	90
	Практически упражнения (хоспетиране)	
Обща аудиторна заетост		90
Извънаудиторна заетост	Реферат	
	Доклад/Презентация	
	Научно есе	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	
Обща извънаудиторна заетост		120
ОБЩА ЗАЕТОСТ		210
Кредити аудиторна заетост		3
Кредити извънаудиторна заетост		4
ОБЩО ЕКСТ		7

№	Формиране на оценката по дисциплината ¹	% от оценката
1.	Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	10
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	10
3.	Групова работа с деца и юноши	40
4.	Запознаване и работа по случаи	40
Анотация на учебната дисциплина:		
<p>Курсът <i>Проблемно поведение в детска и юношеска възраст</i> включва само практически занятия, разделени на 2 части .</p> <p>1. Работа на психолога в училище (посещения и занятия в две училища) - 60 часа</p> <p>2. Диагностика и консултиране на деца и юноши (посещение на частен консултативен кабинет) - 30 часа</p> <p>Курсът си поставя като основни цели: (1) запознаване с практическата работа на работата на детско-юношеския и с училищен психолог; (2) формиране на практически умения за психологично оценяване и консултиране на деца, юноши и семейства</p>		

Предварителни изисквания:
Задълбочени познания по психология и психодиагностика на развитието в детска и юношеска възраст.

Очаквани резултати:
<p>След завършване на курса студентите ще демонстрират:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагане на основните принципи за оценка и идентификация на проблеми на развитието в детска и юношеска възраст; рефлексия върху собствената теоретична позиция и възможностите и ограниченията, които тя налага върху оценката на проблема; • умения за практическо използване на основни психодиагностични инструменти (тестове, скали, въпросници); • умения за формулировки по случаи, интегриране и интерпретация на резултати от психологичното оценяване. • умения за консултиране на деца, юноши и семейства; • умения за групова работа с деца и юноши и семейства.

Учебно съдържание

№	Тема:	Хорариум
1.	Дейност и функции на училищния психолог – въвеждаща тема	2 часа
2.	Специфики на работата с ученици от начален курс на обучение	4 часа
3.	Специфики на работата с деца със специални образователни пот-	6 часа

¹ В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

	ребности. Форми на допълнителна работа с класа, в който е прието дете със специални потребности – адаптация, вписване на детето. Работа на психолога с класния ръководител и учителите, които преподават на децата със специални потребности.	
4.	Специфики на работата с ученици от прогимназиален етап на обучение	4 часа
5.	Групова работа с ученици (дискусии, тематични тренинги) Теми „Промени в пубертета“ и „Сексуална култура“.	4 часа
6.	Групова работа с ученици (дискусии, тематични тренинги) По заявка от класен ръководител и учители: проблеми в отношенията в класа класа	4 часа
7.	Специфики на работата с юноши Юношеството като процес; рисково поведение в юношеството; ролята на родителите; на училищната институция; ролята на авторитета (разглеждане на случаи)	6 часа
8.	Групова работа и беседи с юноши (практически опит)	4 часа
9.	Професионално ориентиране на ученици (практически опит)	4 часа
10.	Консултиране на учители и класни ръководители	4 часа
11.	Индивидуална работа по случаи (възникнали по време на посещенията в училище) Теми: обучителни затруднение и проблеми с адаптацията, преживяно насилие, конфликтни взаимоотношения с родители, учители или съученици, осиновяване и др. травмиращи преживявания. Работа на студентите под супервизия (консултации на юноши и техните родители)	10 часа
12.	Консултиране на родители – работа с детето и родителите (разглеждане на случаи)	4 часа
13.	Групова работe (водене на дискусии) в класове с проблемно поведение (11-12 клас)	4 часа
14.	Запознаване с психотерапевтичния кабинет и субективното му въздействие върху клиента	2 часа
15.	Въведение в психологическите методи и техники, практикувани в психотерапевтичния кабинет.	4 часа
16.	Запознаване с процедурата по приемане на заявките от родителите: първият контакт с родителите и договарянето за психотерапевтична помощ	2 часа
17.	Запознаване на студентите с типични случаи от практиката Текущи и приключили случаи (водените протоколи, показване рисунки, работа с пластелин, снимки от работа с пясък). Материалите се разглеждат подробно и се анализират с помощта на студентите.	6 часа
18.	Запознаване на студентите с типични случаи от практиката Проблеми на адаптация към училищната среда, училищна и социална фобия, терапия при абнормна реакция на скръб,, при сексуална злоупотреба, обучителни затруднения, конфликти в училищната среда, в семейството и др.	6 часа
19.	Запознаване с трудни моменти в практиката на терапевта. Неочаквано прекъсване на терапията, възникване на нови обстоя-	4 часа

	телства и обрати в живота на терапевтираното дете, трудности при даване разяснения на родителите.	
20.	Директно наблюдение на работа с дете (при наличие на съгласие от страна на родителите и на детето)	4
21.	Срещи майки на деца, преминали през продължителна терапия	2

Съставили:

Илиана Кираджиева

Анета Кирова

Надежда Милева

Станислав Пандин