

<b>Код. Наименование на дисциплината</b>	
Теория и практика на интерактивните методи за обучение чрез преживяване и споделяне на личен опит (тренинги)	
<b>Курс за обучение в ОНС „Доктор“</b>	
Научно направление	Педагогическа психология
Докторантска(и) програма(и)	
Код. Наименование на курса (учебната дисциплина)	Теория и практика на интерактивните методи за обучение чрез преживяване и споделяне на личен опит (тренинги)
Титуляри на курса	Проф. дпн Стойко Иванов
Език на обучение	български

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30
	Семинарни упражнения	
	Практически упражнения (хоспетиране)	
<b>Обща аудиторна заетост</b>		
Извънаудиторна заетост	Реферат	
	Доклад/Презентация	30
	Научно есе	30
	Курсов учебен проект	30
	Учебна екскурзия	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	30
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		120
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		150
Кредити аудиторна заетост <sup>1</sup>		2
Кредити извънаудиторна заетост		3
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		5

<b>Предварителни изисквания</b>
Докторантите да притежават познания по дидактика, педагогическа, социална, когнитивна и възрастова психология; да умеят да работят с посочените литературни източници и да извличат информация от Интернет.

<b>Цел и задачи на курса</b>

<sup>1</sup> Моля, отбележете ако кредитите не са приложими

След завършването на курса се очаква докторантите да:

- познават и прилагат в практиката понятийния апарат на психологията на обучението;
- интерпретират основния понятиен апарат в реалната учебна обстановка;
- познават специфичните особености на образователната дейност;
- умеят да използват натрупаните знания, умения и компетенции;
- използват знанията за успешна реализация в обучителната дейност.

#### **Анотация на курса**

Целта на курса по дисциплината „Теория и практика на интерактивните методи за обучение чрез преживяване и споделяне на личен опит (тренинги)“ е да се разкрие връзката между развитието на личността и образователната дейност, който е един от най-дискутираните проблеми в съвременната психолого-педагогическа литература. В настоящия момент доминират социално ориентирани теории за обучение и развитие на личността. Това налага нови подходи в учебната дейност.

Чрез съвременните трактовки на психологията на образователната дейност се създават условия за разкриване на връзката между учене и психика в процесите на обучение. Извеждат се специфичните особености на общуването в образователния процес. Разглеждат се съвременните въпроси, свързани с иновирането в процесите на учене и преподаване, обучение и образование. Обръща се внимание на презентационните умения на обучаваните и усвояването на различни модели на преподаване.

От първостепенно значение за докторантите е да вникнат в това, че регулиращ социален механизъм за овладяване елементите на социално поведение е образователната дейност. Чрез нея се предава натрупания от човечеството позитивен опит и младите поколения се подготвят за участие в живота на социума, за креативна творческа промяна, както на самата личност, така и на материалния и духовен свят.

#### **Тематичен план**

1. Същност на ученето, обучението и научаването.
2. Ученето, обучението и научаването като съдържание, процес и отношение.
3. Обучение и психическо развитие.
4. Бихевиористичен, когнитивен и хуманистичен подход към ученето.
5. Институционализирано и неинституционализирано учене.
6. Учене чрез споделяне на опит.
7. Учене чрез споделяне на преживяване.
8. Учене чрез правене.
9. Принципи на обучението на възрастни – визуализиране, връзка с реалността, ориентираност към практиката.
10. Изисквания към съвременното обучение на възрастни. Цикъл на Колб. Съпоставка на методите за обучение на възрастни – лекции, презентации, дискусии, анализ на конкретни случаи, анализ на резултати от тестове, индивидуално консултиране, рисувателни техники, ролеви, дидактически и ситуационни игри.
11. Интерактивни методи – същност и съпоставка.
12. Интервизията и супервизията като начини за обучение. Значение на обратната връзка в процеса на учене и обучение.
13. Социалнопсихологическият тренинг – форма за обучение на възрастни. Психология и особености на тренинг-групите. Етапи на взаимодействията в тренинг-групите (ориентационен, конфронтационен, интеграционен и заключителен етап).
14. Фактори, които влияят върху ефективността на обучението чрез преживяване и споделяне на личен опит. Психодинамика на тренинг-групите – лидерство, ръководство, конформизъм, нонконформизъм, социална фасилитация, инхибиция,

групова сплотеност. Междуличностни отношения и социалнопсихологичен климат в тренинг-групите.

15. Комуникативни умения на учителите. Наблюдателност. Емпатичност. Емоционална устойчивост. Асертивност. Умения за управление на конфликти. Преодоляване на критични ситуации в обучението на възрастни. Индивидуални стилове на поведение на личността в критични ситуации в процеса на обучение. Изграждане на екипен климат и повишаване на доверието и сътрудничеството между обучаваните. Умения за работа в екип. Умения за използване на „Аз-послания”, за задаване на въпроси и отговаряне на въпроси.

#### Методи на оценяване

Участие в тематични дискусии в часовете, тестова проверка, текуща самостоятелна проверка, решаване на казуси, колективно обсъждане на доклади и реферати.

#### Форма на завършване

Изпит

#### Допълнителни бележка

#### Адрес на електронния вариант на курс в Платформата за електронно обучение на СУ

#### Препоръчана литература / Препоръчани информационни източници

1. Алексиева, Е., Разработване на тестове за проверка и оценка на знания. С., 1994.
2. Василев, В., Т. Судани (1999) Жан Пиаже и Лев Виготски – съпоставителен анализ. Пловдив, 1999.
3. Вучкова, Кр., Социални умения в педагогическата практика. Ст. Загора, 2004.
4. Греъм, К., А. Смит, Алтернативни стратегии на преподаване и учене, С., 1997.
5. Гюрова, В. и др., Интерактивността в учебния процес. С., 2006.
6. Гюрова, В. и др., Приключението учебен процес. С., 2006.
7. Десев, Л., Педагогическа психология. С., 1996.
8. Десев, Л., Речник по психология. С., 2010.
9. Джонев, С., Социална психология. С., 1996.
10. Жили, М., Социална психология на обучението, В: Социална психология, Под редакцията на С. Московичи. С., 2006.
11. Иванов, И., Стиливе на познание и учене. Теории. Диагностика. Етнически и полови вариации в България. Шумен. 2004.
12. Иванов, С., Професионално-педагогическо общуване. Шумен, 2004.
13. Иванов, С., Основи на професионално-педагогическото общуване. Шумен, 2007.
14. Иванов, С., Теория и практика на социалнопсихологическия тренинг на студенти. С., 2012.
15. Иванов, С., Теория и практика на психологическото консултиране в образованието. С.,

2013.

16. Иванов, С., Психология на професионално-педагогическото общуване. С., 2018.
17. Йорданов, Д., С. Жекова, К. Крумов (1986) Педагогическа психология. С., 1986.
18. Крумова А., Психология на образованието. С., 2017.
19. Кръстева, А., Тренинг за общуване в екип. Велико Търново, 2005.
20. Ларсен, К., К. Крумов, Социална психология: нов поглед към личността и социалния свят. С., 2010.
21. Левкова, И., Транзакционен анализ в педагогическата психология. Велико Търново, 2004.
22. Линков, А., Психопедагогика или педагогика v/s педагогическа психология. Пловдив, 2014.
23. Лозанов, Г., (2005) Сугестопедия – десугестивно обучение. С., 2005.
24. Ников, Ат., Психология на образователния процес. С., 1998.
25. Окон, В., Проблемното обучение. С., 1986.
26. Петрова, К., Работа в група. Тренингови и психотерапевтични техники. Велико Търново. 2007.
27. Пиръов, Г., Педагогическа психология. С., 1975.
28. Славин, Р., Педагогическа психология. С., 2004.
29. Стойков, И., Педагогическа психология. Велико Търново. 1995.
30. Стънбърг Р., У. Уйлямс, Педагогическа психология. С., 2014.
31. Феърс, Е. Дж., Теории за социалното учене, В: Енциклопедия по психология, Под редакцията на Р. Дж. Корсини, С., 1998.
32. Цветкова, Й., Мотивационна и когнитивна регулация на ученето. С., 2001.
33. Янкулова, Й., Модерни аспекти на психологията на образованието. С., 2008.
34. Янкулова, Й., Педагогическа психология. С., 2016.

<b>Дата 09.01. 2020 г.</b>	<b>Разработил проф. Стойко Иванов</b>