



Утвърдил:

Декан

Дата

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: **Философски**

Специалност: (код и наименование)

Ф	Ф	С	0	4	0	1	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Социология

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

Ф	8	0	1
---	---	---	---

ПСИХОЛОГИЯ (ОБЩА, ВЪЗРАСТОВА И ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ)

Преподавател: Гл. ас. А. Атанасова

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	45
	Семинарни упражнения	15
Обща аудиторна заетост		60
Извънаудиторна заетост	Реферат	20
	Доклад/Презентация	30
	Научно есе	20
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	20
Обща извънаудиторна заетост		90
ОБЩА ЗАЕТОСТ		150
Кредити аудиторна заетост		2
Кредити извънаудиторна заетост		3
ОБЩО ЕКСТ		5

№	Формиране на оценката по дисциплината	% от оценката
1.	Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати}	20%
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	10%
3.	Решаване на казуси	20%
4.	Изпит	50%

Анотация на учебната дисциплина:

Курсът представя базисни познания за психологията като наука, психичните процеси, закономерностите на психичното развитие в детска и юношеска възраст, основни проблеми на социалната и педагогическата психология. Акцентира се върху приложните аспекти на психологическото познание в училищната среда. Семинарните занятия предоставят на студентите възможност за самостоятелна работа с текст, групови дискусии, решаване на казуси. Оценката се формира от представянето на студентите на изпитния тест, от участието им в подготовката и провеждането на семинарните занятия и от изпълнението на самостоятелни задачи: подготовка на реферат и представяне на доклад по избрана тема, подготовка на научно есе по зададена тема.

Предварителни изисквания:

Студентите да са избрали квалификация за учителска правоспособност.

Очаквани резултати:

Усвояване на основни познания за предмета на психологията и научния подход в психологията.
 Усвояване на базисни познания за основните психични процеси.
 Придобиване на базисни познания за закономерностите на развитието в детството и юношеството.
 Усвояване на базисни познания за спецификите на развитието в училищна възраст.
 Придобиване на основни познания за специфични въпроси, свързани с училищната среда: конфликти и разрешаване, професионално консултиране, групови процеси и др.

Учебно съдържание

№	Тема: Лекции	Хорариум
1	Научният подход в психологията.	2 часа
2	Изследователски подходи и методи. Психодиагностично изследване.	2 часа
3	Усещане и възприятие.	2 часа
4	Внимание и памет.	2 часа
5	Учене.	2 часа
6	Мислене.	2 часа
7	Интелигентност. Исторически преглед на теориите за интелигентността.	2 часа
8	Когнитивна и емоционална теория за интелигентността.	2 часа
9	Мотивация и емоции.	2 часа
10	Периодизация на детското развитие.	1 час
11	Когнитивно и социално развитие на детето в предучилищна възраст.	2 часа
12	Езиково и речево развитие в предучилищна възраст.	2 часа
13	Социално и емоционално развитие в предучилищна възраст.	2 часа
14	Готовност за обучение в училище.	2 часа
15	Особености на юношеската възраст.	2 часа
16	Взаимоотношения с връстници и семейство в юношеска възраст.	2 часа
17	Морално развитие в детска и юношеска възраст.	2 часа
18	Проблеми на развитието в детска и юношеска възраст.	2 часа
19	Мотивация в учебната дейност.	2 часа
20	Личност и група. Неформална структура на групата.	2 часа
21	Междудличностна комуникация и групови процеси.	2 часа
22	Разрешаване на конфликти в училищна среда.	2 часа
23	Професионално ориентиране и консултиране в училище.	2 часа

№	Тема: семинарни занятия	Хорариум
1	Теории за детското развитие.	3 часа
2	Когнитивна и емоционална теория за интелигентността.	2 часа
3	Развитие на творческото мислене в училищна възраст.	2 часа
4	Роля на училищния психолог.	2 часа
5	Управление на училищната среда.	2 часа
6	Групова динамика.	2 часа
7	Характеристики на юношеската възраст – формиране на идентичност, юношеска сексуалност, професионално самоопределение.	2 часа

№	Въпрос
1	Научният подход в психологията.
2	Изследователски подходи и методи. Психодиагностично изследване.
3	Усещане и възприятие.

4	Внимание и памет.
5	Учене.
6	Мислене.
7	Интелигентност. Исторически преглед на теориите за интелигентността.
8	Когнитивна и емоционална теория за интелигентността.
9	Мотивация и емоции.
10	Периодизация на детското развитие.
11	Когнитивно и социално развитие на детето в предучилищна възраст.
12	Езиково и речево развитие в предучилищна възраст.
13	Социално и емоционално развитие в предучилищна възраст.
14	Готовност за обучение в училище.
15	Особености на юношеската възраст.
16	Взаимоотношения с връстници и семейство в юношеска възраст.
17	Морално развитие в детска и юношеска възраст.
18	Проблеми на развитието в детска и юношеска възраст.
19	Мотивация в учебната дейност.
20	Личност и група. Неформална структура на групата.
21	Междучелностна комуникация и групови процеси.
22	Разрешаване на конфликти в училищна среда.
23	Професионално ориентиране и консултиране в училище.

Библиография

Основна:

- Бърк, Л. (2012). Изследване на развитието през жизнения цикъл. София: Дилок.
- Десев, Л. (1996). Педагогическа психология. София: Аскони.
- Димитров, Ив. (2001). Увод в ортодоксалната психоанализа на развитието. София: Просвета.
- Калчев, Пл. (2010). Субективно благополучие и взаимоотношения с връстниците в юношеска възраст. София: Издателство „Изток-Запад”.
- Калчев, Пл. (2005). Готовност за обучение в училище. София: Парадитма.
- Кентауиц, Б., Х. Родигър, Д. Елмс (2011). Експериментална психология, София: Изток-Запад.
- Николов, П., Н. Александрова, Л. Кръстев (2007). Педагогическа психология. Благоевград: ЮЗУ „Неофит Рилски”.
- Сиймън, Дж., Д. Кенрик (1994). Психология. София: Нов български университет.
- Станович, К. (2010). Нека мислим правилно за психологията. София: Изток-Запад.
- Стърнбърг, Р. (2012). Когнитивна психология. София: Изток-Запад.

Допълнителна:

- Андреева, Л. (2007). Социално познание и междучелностно взаимодействие. София: Университетско издателство „Св. Климент Охридски”.
- Димитров, Ив. (2007). Деца и юноши в криза. София: Просвета.
- Ериксън, Е. (1996) Идентичност: Младост и криза. София, Наука и изкуство.
- Калчев, Пл. (2012). Многомерна скала за тревожност в юношеска възраст. Част 5. Обесии и компулсии. София: Издателство „Изток-Запад”.
- Калчев, Пл. (2012). Скала за тревожност в детска и юношеска възраст. Част 3. Изпитна тревожност. Част 4. Страхове. София: Издателство „Изток-Запад”.
- Калчев, Пл. (2012). Скала за агресия и виктимизация от връстниците. София: Издателство „Изток-Запад”.
- Калчев, Пл. (2010). Скали за агресия в юношеска възраст – част 2. София Издателство „Изток-Запад”.
- Калчев, Пл. (2009). Скали за агресия в юношеска възраст. Част 1. София: Издателство „Изток-Запад”.

- Калчев, Пл. (2008). Индиректна скала за употреба на психоактивни вещества. София: Издателство „Изток-Запад”.
- Реан, А., Я. Коломинский (1999). Социальная педагогическая психология. Санкт Петербург: Питер.
- Силгиджиян, Х. (1998). Аз-концепция и психосоциална идентичност. София: Университетско изд. “Св. Кл. Охридски”.
- Стърнбърг, Р. (2002). Успешната интелигентност. София: Наука и изкуство.
- Reynolds, C.R. & Kamphaus, R.W. (2003) Handbook of Psychological and Educational Assessment of Children: Personality, Behavior, and Context (2nd ed.) New York: Guilford.
- Robinson, M. (2008). Child development from birth to eight. London: Open University Press.

Дата: 21. 02.2013г.

Съставил: гл. ас. А. Атанасова