



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

## СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: **Философски**

Специалност: *(код и наименование)*

Ф	Ф	С	0	4	0	1	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Социология

### УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

Ф	8	0	3
---	---	---	---

### МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПСИХОЛОГИЯ И ФИЛОСОФСКИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

Преподавател: доц. Х. Тошева

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	45
	Семинарни упражнения	45
<b>Обща аудиторна заетост</b>		<b>60</b>
Извънаудиторна заетост	Реферат	10
	Доклад/Презентация	10
	Научно есе	25
	Курсов учебен проект	25
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	20
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		<b>90</b>
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		<b>150</b>
<b>Кредити аудиторна заетост</b>		<b>2</b>
<b>Кредити извънаудиторна заетост</b>		<b>3</b>
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		<b>5</b>

№	Формиране на оценката по дисциплината	% от оценката
1.	Участие в конфеирането на наблюдавани пороци	50 %
2.	Водене на хоспитационни листове по време на наблюденията	50 %

#### Анотация на учебната дисциплина:

Основна цел на обучението е придобиване на базисни знания и умения от студентите, необходими за получаване на учителска правоспособност. Чрез този лекционен курс придобитите вече знания по психология и педагогика се преоткриват на ново прагматично равнище, разширява се тяхната приложност, но вече по направление на целите и задачите на училищното психологическо, социологическо и философско образование.

Паралелно с лекционния курс се провежда хоспитиране (практическо упражнение), главна цел на което е осмисляне и затвърдяване на теоретичната методическа информация и се изграждат конструктивни умения за нейното прилагане на практика – в реални училищни условия.

Познавателен и развиващ характер имат упражненията, които се провеждат след всяка тема от учебното съдържание по методика. Тяхната цел е не само затвърдяване на методическата информация но и съдействат за формиране и развиване на необходимите за бъдещия учител умения: творческо участие в спорове, дискусии, изразяване на лични позиции, повишаване на чувството за професионален дълг и гражданска отговорност.

**Предварителни изисквания:**

няма

**Очаквани резултати:**

Запознаване с посочената основна литература; представяне на хоспитационните листове, изготвяни по време на наблюдаваните уроци и коментара по тях. Студентите да осъзнаят, че подготовката им за една такава отговорна професия изисква системност, последователност и амбиция за достигане на най-доброто представяне.

**Учебно съдържание**

№	Тема: Лекции	Хорарнум
1	Методиката на обучение по психология и философските дисциплини в средното училище. Образователни традиции. Съдържание, цели и задачи на методиката. Връзки на методиката с другите науки. Значението ѝ за учебната практика.	3 часа
2	Същност на учебния процес по психология и философските дисциплини – основни компоненти и съществени признаци. Усвояването на знанията – психологическа страна на ученето. Компоненти на усвояването и методически изисквания към всеки от тях. Взаимодействие между учебен процес и урок.	3 часа
3	Организация и планиране на обучението по психология и философските дисциплини. Учебен план и учебни програми. Годишно разпределение на учебното съдържание и методическа разработка на урок(	3 часа
4.	Училищните учебници – структура, стандарти, противоречия, обоснованост и разнообразие на педагогическите модели.	3 часа
5.	Основни стандарти за училищно съдържание по психология, логика, етика, философия на правото, философия, свят и личност: ядра на учебното съдържание и стандарти (знания, умения, отношения). Структура и съдържание на всяка една учебна дисциплина.	3 часа
6.	Цели и задачи на обучението по психология. Връзките ѝ с философските предмети. Познвателно и развиващо значение.	3 часа
7.	Цели и задачи на философските предмети. Особенности на учебното им съдържание. Ролята и значението на философското образование.	3 часа
8.	Урокът – основна форма на обучение. Видове уроци в зависимост от съотношението в дейността на учителя и учениците. Методически изисквания към организацията и провеждането на урока.	3 часа
9.	Методи и похвати в обучението по психология и философските предмети. Методи на преподаване и методи за организация на учебната работа с учениците. Методически изисквания към тях. Достоинства на интерактивните методи. Форми на прилагането им.	3 часа
10.	Аудиовизуални и информационни технологии в учебно-възпитателния процес. Дидактическият тест като информационен инструмент. Типология и форми на провеждане.	3
11.	Образователни и възпитателни възможности на съвременните компютърни технологии. Мултимедията като образователна технология. Опити за представяне на мултимедийни продукти приложими в обучението по психология и свят и личност.	3 часа
12.	Формиране на научните понятия в процеса на обучение. Анализ на взаимното проникване между процеса на усвояване на система от знания и учения и процеса на формиране на научни понятия. Етапи в работата на учителя по формиране на понятията. Ролята на междупредметните връзки и методически пътища за тяхното реализиране.	3 часа
13.	Тестът в обучението по философските предмети – методически приоритет. Методически модули (за учителя) за работа с текста, думите, композиционна структура, интерпретиране, създаване.	3 часа

14.	Проблемното обучение – структура и основни компоненти: проблемно-познавателни въпроси, проблемни задачи, проблемна ситуация, учебен проблем. Работа в екип. Методически пътища за реализация на проблемна ситуация.	3 часа
15.	Мястото и ролята на учителя в учебния процес: учителите – креативни и иновативни, приносят им за създаване на личности с активна гражданска позиция.	3 часа

#### ***Съдържание на упражненията***

1.	Обучението по психология, логика, етика, философия на правото, философия и свят и личност. - основни психолого-педагогически закономерности - основни цели - основни методи и средства – диалогови, ситуационни, игрови, тестови, психо-драматични - примери	4 часа
2.	Текстът в обучението по философските предмети – методически приоритет: особености, символна природа. Методически модули (за учителя) за работа с текст – разбиране чрез категоризация, интерпретация чрез смяна на гледната точка и експресия чрез символизация.	3 часа
3.	Компетентността на учителя по психология и философските дисциплини – между професионализма и авантюризма (творческа тема с примерни опорни проблеми за есе).	4 часа
4.	Методически разработки на уроци по психология и философските предмети (по избор): логика, етика, философия. Анализ на различни методически варианти на уроци по дадена тема и тяхното обсъждане.	4 часа

#### ***Конспект за изпит***

Като имаме предвид спецификата на учебната дисциплина, чиято теория е много тясно свързана с практиката и че едновременно с теоретичната подготовка се стремим да развиваме редица умения, необходими за бързото и по-ефективно навлизане на студентите в предстоящата им учебна практика, смятаме да избегнем традиционното изпитване чрез въпросник.

По-целесъобразно е изпитът да се проведе върху методическа разработка на урок по конкретна тема от учебното съдържание на който и да е философски предмет. Така студентите ще могат да покажат не само нивото на своята теоретична подготовка, но и умението си да прилагат на практика получените знания. Приложението на знанията на практика е голямо постижение в подготовката на студентите. Към тях се задават въпроси, насочени към методически проблем, в зависимост от допуснати грешки, непълноти и т. н. (ако има такива).

#### ***Библиография***

##### ***Основна литература:***

- Алексиева Ем. Есе – въпроси и есе-тестове в образователната практика, сп. «Педагогика» № 11, 1994, с. 29-37
- Герджиков С. Философският текст, С., 1993.
- Герчева-Несторова Г. и др. Книга за учителя по психология и логика, Изд. «Педагог б», 2002.
- Денков Д. Философия – учебник за 11 кл. Изд. «Просвета», 2001.
- Димов П. Електронното обучение чрез интернет, «Сиела», С. 2004.
- Игов Ив. Психология – учебно помагало, Изд. «Нова звезда», С. 2000.
- Йотов Ст. Въведение във философия на правото, философска фондация «Минерва», С. 1994.
- Колев Ив., Пожарлиев Р., Макариев Пл. Философия – учебник, «Лик» ООД, 1994.
- Павлов Д. Образователни и информационни технологии, Унив. Курс, С. 2001.
- Рашкова С. Интернационалните връзки в обучението, ИК «Геза – Либрис», 2001.
- Тодоров Ю. Аудиовизуални и информационни технологии в обучението.

Учебно помагало «Аз съм гражданин на Европейския съюз», съставител Шишкова И. Унив. Издание «Св. Климент Охридски», С. 2012.

*Допълнителна литература:*

Андреев М. Процесът на обучението. Дидактика, С. 1996.

Герджикова Н. Някои тенденции за съдържанието на обучението и социализирането на подрастващите, Сп. Педагогика, кн. 1, 1996, с. 13-24л

Христова – Монова – Желева М. Интерактивни мултимедийни информационни системи за обучение, Годишник на БСУ т. 7, 2002.

Чавдарова С. и др. Педагогика, С. Изд. «Св. Климент Охридски», 2008.

Дата: 11.02.2013

Съставил: доц. Х. Тошева