



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

## СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: Философски

Специалност: (код и наименование)

Ф	Ф	С	0	4	0	1	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Социология

### УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

И	3	4	8
---	---	---	---

**ИМЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** *Изследвания на културата и образованието  
(Изследвания на детството и родителството)*

Преподаватели: д-р Мария Мартинова, Гергана Ненова

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	0
	Семинарни упражнения	60
<b>Обща аудиторна заетост</b>		<b>60</b>
Извънаудиторна заетост	Курсова работа	30
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	30
	Събиране и обработка на емпирична информация	30
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		<b>90</b>
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		<b>150</b>
<b>Кредити аудиторна заетост</b>		<b>2</b>
<b>Кредити извънаудиторна заетост</b>		<b>3</b>
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		<b>5</b>

№	Формиране на оценката по дисциплината	% от оценката
1.	Курсова работа	30%
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	40%
3.	Изпит (публична защита на курсова работа)	30%

Критерии на оценяване	
За оценка „Отличен“	<b>Курсова работа</b> Подбрана подходяща и евристична перспектива по проблем в тематика в курса. Привличане на нужни теоретични инструменти за анализ и аргументиране на избора. Ясно представяне на структурата на проучването – обект, предмет на анализ и т.н. Обособяване на ясни тези и аргументация. Ясно представяне на постигнатите резултати. Представяне на използвания емпиричен материал. Коректно цитиране на източници и библиография.

	<p><b>Участие в тематични дискусии в часовете</b>  Предварително запознаване с текстовете или другите материали за семинарите. Продуктивно участие в обсъжданията. Активно представяне на свършената от студентите работа по техните изследователски разработки.</p> <p><b>Публична защита на курсова работа</b>  Ясно и структурирано представяне на темата, предмета и метода на проведеното проучване. Изказване на основни тези или резултати, постигнати в процеса на работа. Ясен отговор на поставените от аудиторията въпроси; обосноваване на подхода и изследователската позиция. Поставяне на конструктивни въпроси към останалите представящи курсови работи студенти.  Студентите, представящи екипен проект, се оценяват индивидуално в представянето и защитата на курсовите си работи.</p>
<p>За оценка  „Много добър“</p>	<p><b>Курсова работа</b>  Подбрана подходяща и евристична перспектива по проблем в тематика в курса. Употреба на теоретични инструменти за анализ. Представяне на структурата на проучването – обект, предмет на анализ и т.н. и постигнатите резултати. Обособяване на ясна теза и аргументация за нея. Представяне на използвания емпиричен материал. Коректно цитиране на източници и библиография.</p> <p><b>Участие в тематични дискусии в часовете</b>  Предварително запознаване с повечето текстове и материали за семинарите. Продуктивно участие в обсъжданията. Представяне на части от свършената от студентите работа по техните изследователски разработки.</p> <p><b>Публична защита на курсова работа</b>  Структурирано представяне на темата, предмета и метода на проведеното проучване. Изказване на основна тези или резултат, постигнат в процеса на работа. Съдържателен отговор на поставените от аудиторията въпроси. Плюс е поставянето на конструктивни въпроси към останалите представящи курсови работи студенти.  Студентите, представящи екипен проект, се оценяват индивидуално в представянето и защитата на курсовите си работи.</p>
<p>За оценка  „Добър“</p>	<p><b>Курсова работа</b>  Демонстриране на перспектива по проблем в тематика в курса. Употреба на теоретичен инструмент за анализ. Представяне на елементи от структурата на проучването – обект, предмет на анализ и т.н. и постигнатите резултати. Наличие на теза и аргументация за нея. Представяне на използвания емпиричен материал. Коректно цитиране на източници и библиография.</p> <p><b>Участие в тематични дискусии в часовете</b>  Предварително запознаване с част от текстове и материали за семинарите. Продуктивно участие в обсъжданията. Представяне на поне един фрагмент от свършената от студентите работа по техните изследователски разработки.</p> <p><b>Публична защита на курсова работа</b>  Структурирано представяне на темата на проведеното проучване. Изказване на основна тези или резултат, постигнат в процеса на работа. Отговор на поставените от аудиторията въпроси. Плюс е поставянето на конструктивни въпроси към останалите представящи курсови работи студенти.  Студентите, представящи екипен проект, се оценяват индивидуално в представянето и защитата на курсовите си работи.</p>
<p>За оценка  „Среден“</p>	<p><b>Курсова работа</b>  Избор на тема, съобразена със съдържанието на курса. Употреба на теоретичен инструмент за анализ. Представяне на елементи от структурата на проучването. Представяне на използвания емпиричен материал. Коректно цитиране на източници и библиография.</p> <p><b>Участие в тематични дискусии в часовете</b>  Предварителна работа с някои от текстове и материалите за семинарите. Участие в част от обсъжданията.</p> <p><b>Публична защита на курсова работа</b></p>

	<p>Представяне на темата на проведеното проучване. Изказване на основна тези или резултат, постигнат в процеса на работа. Плюс е поставянето на конструктивни въпроси към останалите представящи курсови работи студенти.</p> <p>Студентите, представящи екипен проект, се оценяват индивидуално в представянето и защитата на курсовите си работи.</p>
--	---

<b>Анотация на учебната дисциплина:</b>	
<p>Курсът има за цел да въведе студентите в тематиките за детството и родителството като поле за изследователска работа и им дава възможност да разработят и осъществят собствени изследвания в рамките на това поле. Курсът представя разнообразни теоретични проблеми, конкретни изследвания и възможни изследователски подходи, методи и обекти в социологията на детството и родителството, като заедно с това предоставя пространство за обсъждане на изследователските интереси, стратегии и методи на студентите и на специфичните проблеми, с които се сблъскват при провеждането на собствено изследване. По този начин студентите ще участват в научните усилия да се проблематизира и разбере актуалната ситуация на преобразуване на практики, интерпретации и роли, свързани с детството и родителството. Изследователската работа в рамките на курса ще подобри техните разбираня за различните етапи на изследователския процес и уменията им за емпирична работа, анализ на данни и представяне на изследвания.</p>	

<b>Предварителни изисквания:</b>	
Няма предварителни изисквания за записване на курса.	

<b>Очаквани резултати:</b>	
<p>Познаване на основни теоретични позиции и интерпретации по темите за родителството и детството. Засилена чувствителност към социологическата значимост на тези феномени и тяхната динамика. Запознаване с различни подходи за изследване и анализ на конкретни практики и феномени в рамките на тематиката на курса. Изпробване на изследователски методи и техники в собствено изследване. Повишена компетентност на участие в академична дискусия и за представяне на автори и лични изследователски позиции.</p>	

### *Учебно съдържание*

№	Тема лекции:	Хорариум
Етап 1	<p>Първата част от практиката е теоретично-подготвителна и се състои в запознаване с основни интерпретации, понятия и подходи за разбиране на детството и родителството като специфични и исторически изменчиви обществени феномени. Студентите ще се запознаят с основни въпроси и начини на изследване на детството и родителството през примера на вече осъществени и публикувани изследвания. Това включва работа със социологически текстове и дискусии върху предметната област на изследванията, използваните теоретични инструменти за анализ и начините за набавяне и анализ на емпирични данни.</p> <p>Основни теми и акценти са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Появата на темата за детството в социалните науки и основни теоретични подходи в социологията на детството (4 часа)</li> <li>- Ролята на институциите в изработване на нормативни модели на детство и отглеждане на деца. Поява и развитие на дискурсите за правата на детето, детето в националната държава. (4 часа)</li> <li>- Критичните проблематизации на разнообразните експертизи, предлагащи визии за „детето“ и аргументиращи практики по организиране на процесите по отглеждане на децата в съвременните общества. Конструирание на родителската отговорност в публичното пространство. (4 часа)</li> <li>- Пол и родителство. Нови модели на бащинство и майчинство.</li> </ul>	16 часа

	Майчински и бащински активизъм. Разделение на труда в семействата с деца. (4 часа)	
Етап 2	<p>В тази част от курса в дискусия с преподавателите и с останалите участници в курса студентите ще преминат през различните етапи на изготвяне на дизайн на собствено изследване в областта на социологията на детството или родителството:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулиране на изследователски проблем</li> <li>• избор на теоретична и понятийна рамка</li> <li>• запознаване със съществуващата литература по въпроса</li> <li>• избор на предмет на изследване</li> <li>• избор на обект на изследване</li> <li>• формулиране на изследователски цели и задачи</li> <li>• поставяне на изследователски въпроси</li> <li>• формулиране на хипотеза (хипотези)</li> <li>• избор на метод, с който може да се отговори на изследователските въпроси и да се верифицира хипотезата (хипотезите)</li> <li>• изработка на инструмент за събиране на данни</li> <li>• формиране на извадка</li> <li>• събиране на данни</li> </ul> <p>Всеки един от участниците ще има възможност да представи изследователския си проект и да получи обратна връзка и предложения за подобряването му. Възможно е, при желание от страна на студентите, да се сформират екипи, които да осъществят общо изследване. В такъв случай изискванията към събраната информация и задълбоченост на работата се увеличават пропорционално на участниците, като всеки подготвя отделен текст на база съвместната работа и се оценява индивидуално.</p>	24 часа
Етап 3	<p>В последния етап на курса студентите представят резултати от пилотни изследвания или фрагменти от работата си със събрания емпиричен материал. Тук те ще имат възможност да представят и подложат на обсъждане и специфичните трудности, които срещат в процеса на провеждане на изследването си или в обработката на данните. Обсъжданията на тяхната работа в семинарните занятия има за цел да подпомогне студентите в завършването на техните изследвания и да даде навременна обратна връзка по отношение на избрания подход.</p>	20 часа

### **Библиография**

**Основна:**

Ангелова, В. 2009. Бг Мама – виртуални „количкарки” и кърмачки на гражданското общество. В: *Новите млади и новите медии*. София: Институт Отворено общество.

Босев, И. 2014. Социално конструиране на детството върху примера на детските играчки. В: *Социологически проблеми*, бр. 46, с. 259-279

Градев, Д. 2012. *Критичната социална психология*. София: Изток-запад.

Димитрова, В. 2018. *Глава 7 Тялото на жената и грижата за детето*. В: Управление на бедността. Хигиена и медицина през междувоенния период. София. Изток-Запад. 179-202

Димитрова, И. 2014. От „деца по поръчка“ към „родители по поръчка“: проблемът за „възможно най-доброто“ родителство. В: *Семинар БГ*. Електронен източник: <https://www.seminar-bg.eu/spisanie-seminar-bg/broy11/item/432-nai-dobroto-roditelstvo.html>

Димова, Н. 2009. Джендър представи и практики на постсоциалистическите градски семейства в България. В: *Критика и хуманизъм*, бр. 30, с. 247-266

Еленков, И., Колева, Д. (съст.) 2010. *Детството при социализма. Политически, институционални и биографични перспективи*. София: Център за академични изследвания/ Рива.

Илиева, И. 2000. Раждането в логиката на модерните институции. В: *Критика и хуманизъм*, бр. 9, с. 99-114

Кабакчиева, П. и др. 2016. Ефекти върху децата, оставени от родители, които работят и живеят в чужбина. Доклад на УНИЦЕФ. [https://www.unicef.org/bulgaria/sites/unicef.org.bulgaria/files/2018-12/Children\\_left\\_behind\\_march\\_2016.pdf](https://www.unicef.org/bulgaria/sites/unicef.org.bulgaria/files/2018-12/Children_left_behind_march_2016.pdf)

Мартинова, М. 2015. Родителски практики и управляемост: естественост, женственост и самодостатъчност на съвременната майка. В: *Критика и хуманизъм* 44:71-89.

Ненова, Г. 2017. Експертност и родителство в книгите за отглеждане на деца в България през 21-ви век. В: *Докторантски четения 1/2017*. София: Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 281-291

Пашова, А. 2010. *Детство и жизнени светове на роми в Западна България*. София: СЕМАРИШ

Попова, К. 1999. *Националното дете. Благотворителната и просветна дейност на СЗДБ (1925-1944)*. София: Лик.

Стойкова, Е. 2006. „Полови неравенства в букварите за първи клас“ В: *Предизвикателства на докторантите (четири социологически изследвания)* София: Изток-Запад: 13-53.

Тодорова, В. 2014. Майки и бащи в спор за родителските права: за нов "полов ред" в семейното право? В: *Семейните отношения в променящия се свят: Правни, социологически и икономически измерения*, съставител Шопов, А. София: Сиби.

Хайдиняк, М. 2017. *Малките деца (0-8 г.) и дигиталните технологии. Какво се промени за една година? Национален доклад – България*. Център за безопасен интернет. Електронен източник: [https://www.safenet.bg/images/sampleddata/files/0-8\\_Bulgaria\\_National\\_report\\_1year\\_later\\_BG.pdf](https://www.safenet.bg/images/sampleddata/files/0-8_Bulgaria_National_report_1year_later_BG.pdf)

James, A. and Prout, A. (editors) *Constructing and Re-constructing Childhood. Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. London and Washington, D.C.: Falmer Press.

Leonard, M. 2016. *The Sociology of Children, Childhood and Generation*. Sage.

#### ***Допълнителна:***

Габровска, М. 2016. Кога яйцеклетките ни са най-красиви? В: *dVERSIA*. Електронен източник: <http://dversia.net/925/eggs-freezing-campaign/>

Гончарова, Г. 2009. Отвъд границите на поколението. *Критика и хуманизъм*, бр. 29, с. 285-300

Господинов, Г. 2011. Лексиконът: Към дискурса на детството и юношеството през социализма. *Критика и хуманизъм*, бр. 37, с. 81-106

Данова, Н. 2017. Детството в българското общество XV-XIX век. В: *Маргиналия*. Електронен източник: <https://www.marginalia.bg/aktsent/detstvoto-v-balgarskoto-obshtestvo-15-19-vek/>

Дикенсън, Д. 2011. *Пазаруване на тела: превръщане на телесните части в печалба*. София. Алтера.

Димитрова, И. 2012а. Генетично гражданство: политически икономии на страданието. В: *Социологически проблеми*, бр. 44, с. 101-122

Димитрова, И. 2012б. *Пренатална диагностика и биополитика в България*. София. Издателство „Изток-Запад“

Димитрова, И. 2011. Профилактика на генетичните заболявания в България: генетично управление и технологии на себе си. В: *Социологически проблеми*, 3-4, 365-385

Ненова, Г. 2018. Дистанция от ролята на майка в Web 2.0. В: *Годишник на Софийския университет "Св. Климент Охридски"*. Философски факултет. Книга Социология. Т. 107. 170-183

Baraldi, C. and Cockburn, T. (editors). 2018. *Theorising Childhood. Citizenship, Rights and Participation*. Palgrave. Macmillan.

Dimova, N. 2018. Play, Study, Success. Everyday Life of Middle-Class Children in Sofia. In: *Balkan Life Courses: Part 1: Childhood, Youth, Old Age, Work and Rituals*, ed. by Roth, K. and Benovska, M. *Ethnologia Balkanica* series, Book 20. LIT Verlag

Donzelot, J. 1997. *The Policing of Families*. Penton Books. New York

Drotner, K. and Livingstone, S. 2008. *The International Handbook of Children, Media and Culture*. Sage.

Hays, S. 1996. *The cultural contradictions of motherhood*. New Haven and London: Yale University Press

Kassem, D., Murphy, L. and Taylor, E. (editors) 2010. *Key Issues in Childhood and Youth Studies*. London and New York: Routledge.

Kehily, M.J. (editor) 2004. *An Introduction to Childhood Studies*. Maidenhead: Open University Press.

Lee, E. Bristow, J. Faircloth, C. and Macvarish, J. (ed.) 2014. *Parenting Culture Studies*. Palgrave Macmillan.

Livingstone, S. 2002. Chapter 6. Changing Media, Changing Literacies. 211-251. In: *New People and New Media. Childhood and the Changing Media Environment*. London, Thousand Oaks and New Delhi: Sage.

Mac Naughton, G. 2005. *Doing Foucault in Early Childhood Studies. Applying Poststructural Ideas*. London and New York: Routledge.

Mayall, B. 2013. *A History of the Sociology of Childhood*. Institute of Education Press.

Petrova, V. 2017. "Are You Giving Water?" New Forms of Expertise in the Field of Infant Diet in Contemporary Bulgaria. In: *Ethnologia Balkanica* 20: 45-57.

Qvortrup, J., Corsaro, W., Honig, M. (Eds.) 2009. *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Palgrave Macmillan UK

Scourfield, J., Dicks, B., Drakeford, M. and Davies, A. 2006. Chapter 3 The Process of Children's National and Ethnic Identification. In: *Children, Place and Identity. Nation and Locality in Middle Childhood*. London and New York: Routledge. 40-58

Zelizer, V. 1985. *Pricing the priceless child*. New York: Basic Books.

**Дата:** март 2019 г.

**Съставил:** Мария Мартинова, Гергана Ненова