



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

## СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: ФИЛОСОФСКИ

Специалност: (код и наименование)

Ф	Ф	П	0	2	0	1	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Психология

Бакалавърска програма (код и наименование)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

3	0	2	0
---	---	---	---

Психология на развитието в детска и юношеска възраст. Част 2

(код и наименование)

Преподавател: проф. д.пс.н. Пламен Калчев

Асистент: гл. ас. д-р Светлина Колева

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30
	Семинарни упражнения	30
	Практически упражнения (хоспетиране)	
<b>Обща аудиторна заетост</b>		<b>60</b>
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		<b>90</b>
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		<b>150</b>
Кредити аудиторна заетост		2
Кредити извънаудиторна заетост		3
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		<b>5</b>

№	Формиране на оценката по дисциплината	% от оценката
1.	Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	20
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	20
3.	Изпит (тест)	60
<b>Критерии за оценяване</b>		
Общият сбор от точки се формира от трите компонента на оценката, в съответствие с пред-		

варително дефинираната пропорция. Изпълнение на всеки от компонентите изисква специфични знания и умения. Въз основа на общия брой точки, оценката се определя в процент от максималния бал, при следните критерии:

≥ 85%	Отличен
≥ 70% – < 85%	Много добър
≥ 55% – < 70%	Добър
≥ 40% – < 55%	Среден
< 40%	Слаб

#### **Анотация на учебната дисциплина:**

Курсът *Психология на развитието в детско-юношеска възраст, Част 2* си поставя три основни цели (1) запознаване на студентите с основни теории за психичното развитие в начална училищна (средно детство) и юношеска възраст; (2) запознаване с основните възрастови закономерности на когнитивното, емоционалното и социалното развитие и възможностите на различните теории за тяхното обяснение; (3) анализ на проблемите в основните социални мрежи: семейството, училището и връстниците, както и ресурсите за тяхното преодоляване. Всяка от темите включва принципно важните за областта автори, изследвания и съвременни резултати, представени през призмата на практическото си значение за разбиране на развитието през изучаваните възрастови периоди. Целта е студентите не само да придобият определени знания, но и да оценят възможностите, които те съдържат за разбиране на всекидневното общуване и взаимоотношения с деца и юноши. Подобен подход цели да провокира любопитството и да подхрани чувството за компетентност, като предпоставка за мотивация и интерес към изучаваните в курса теми.

#### **Предварителни изисквания:**

Базови знание по история на психологията, експериментална психология, когнитивна психология, психология на личността

#### **Очаквани резултати:**

След завършване на курса студентите ще демонстрират:

- Знания за основните закономерности на когнитивното, емоционалното и социалното развитие
- знания за основните фактори, детерминиращи за здравословното израстване или възникването на емоционални/поведенчески проблеми.
- способност за аналитично мислене и критична оценка развитието през изучаваните възрастови периоди
- разбиране на връзката между теория и практика и използване на знанията извън аудиторията, в общуването с деца и юноши

### **Учебно съдържание**

<b>№</b>	<b>Тема:</b>	<b>Хорариум</b>
----------	--------------	-----------------

1	<p><b>Обучение и психично развитие през начална училищна възраст</b></p> <p>Психичната готовност за постъпване в училище: походи за дефиниране, компоненти и тестове за оценка. Новата социална позиция на детето и взаимоотношенията с учителя. Фактори за успешно преминаване през средното детство. Структура на учебната дейност. Развитие на мотивите за учене: вътрешна мотивация, чувство за аз-ефективност, теория за личната ценност, атрибутивна теория, percepция на способностите и усилията, изпитна тревожност.</p>	<p>2 часа лекции</p> <p>2 часа семинари</p>
2	<p><b>Когнитивно развитие през начална училищна възраст: стадий на конкретните операции (Ж. Пиаже)</b></p> <p>Характеристики на конкретнооперационалното мислене: съхраняване, децентрация, обратимост; основни операционални системи; ограничения на конкретнооперационалното мислене; съвременни изследвания.</p>	<p>2 часа лекции</p> <p>2 часа семинари</p>
3	<p><b>Когнитивно развитие през начална училищна възраст: информационен подход</b></p> <p>Общи модели на информационните процеси. Развитие на вниманието: управление, адаптивност и организираност. Дефицит на внимание с хиперактивност. Развитие на кратковременната/работна памет: основни стратегии за пренос на информацията. Дълговременна памет: модалности и основни стратегии за извличане на информацията. Детска епизодна памет.</p>	<p>2 часа лекции</p> <p>2 часа семинари</p>
4	<p><b>Когнитивно развитие през начална училищна възраст: теории за интелигентността</b></p> <p>(1) Психометричен подход към оценка на интелигентността. Теоретична база на съвременните тестове за интелигентност: СНС-теория (Cattell-Horn-Carroll) за когнитивните способности. Четвърта версия на детския тест за интелигентност на Уекслър (WISC-IV): структура, основни и допълнителни субтестове, интегративни индекси. Профили на различни клинични групи. (2) Триархичен модел на интелигентността (Р. Стърнбърг). (3) Множествена интелигентност (Х. Гарднър)</p>	<p>2 часа лекции</p> <p>2 часа семинари</p>
5	<p><b>Емоционално развитие през начална училищна възраст</b></p> <p>Развитие на основните видове емоции; емоционална саморегулация. Усвояване на правила за изразяване на емоциите. Разбиране и реакция на емоциите на другите; емпатия (съчувствие и личен дистрес), фактори и стадии на развитие на емпатията; просоциално поведение.</p>	<p>2 часа лекции</p> <p>2 часа семинари</p>
6	<p><b>Взаимоотношения с връстниците през начална училищна възраст</b></p> <p>Приемане и статус сред връстниците, основни категории. Приятелство през средното детство. Тормоз и виктимизация от връстниците: специфика на тормоза като вид агресия, разпределение на ролите, типология, личностни характеристики, възрастови тенденции; подходи за интервенция.</p>	<p>2 часа лекции</p> <p>2 часа семинари</p>
7.	<p><b>Анатомофизиологични промени в юношеска възраст и влиянието им върху психичното развитие</b></p> <p>Определяне на юношеството като възрастов период: биологична, психологична и социологична дефиниция. Основни задачи на раз-</p>	<p>2 часа лекции</p> <p>2 часа семинари</p>

	витието. Пубертет и анатомофизиологични промени. Директни и опосредствани ефекти на пубертета. Приемане на външния вид и собственото тяло. Хранителни разстройства (анорексия, булимия), дисморфофобия.	
8.	<b>Особености на интелектуалната сфера в юношеска възраст</b> Развитие на формалнологическо мислене (Ж. Пиаже): доминиране на потенциално полезното над реално съществуващото, хипотетикодедуктивно мислене, комбинаторен анализ, пропозиционално мислене. Егоцентризъм на етапа на формалните операции, „въображаема аудитория“ и „лична басня“. Учебни постижения и отношение към училището.	2 часа лекции 2 часа семинари
9.	<b>Потребност от автономия и взаимоотношения с родителите в преходна и юношеска възраст</b> Компоненти на автономията и взаимоотношения с родителите. Психосексуално развитие през гениталния период (З. Фройд). Конфликти или спокойствие/приемственост? Привързаност към родителите през юношеска възраст. Родителски стилове на възпитание и ефекти върху развитието; комуникация в семейството. Влияние на отношенията с родителите върху отношенията с връстниците.	2 часа лекции 2 часа семинари
10.	<b>Развитие на самосъзнанието в юношеска възраст</b> Идентичност срещу объркване на ролите (Е. Ериксън); пътища към идентичността. Аспекти на самоопределението (професия, ценности, интимност, сексуални роли, политически, религиозни възгледи и др.). Статуси на идентичност и характеристики на юношите в различните групи. Съвременни изследвания: откритост към нов опит; типологичен или динамичен подход към идентичността; идентичност в постиндустриалното общество.	2 часа лекции 2 часа семинари
11.	<b>Взаимоотношения с връстниците в юношеска възраст: групата на връстниците</b> Групата на връстниците: формиране, структура, видове групи, функции на видовете групи, възрастови промени. Приемане от връстниците, фактори за популярност. Потребност от принадлежност към група от връстници, стремеж към самоутвърждаване и юношеска конформност; натиск от връстниците и девиантно поведение.	2 часа лекции 2 часа семинари
12.	<b>Взаимоотношения с връстниците в юношеска възраст: приятелство и любов; юношеската сексуалност</b> (1) Приятелство – възрастови промени и полова специфика, фактори, влияещи върху избора на приятели; стеснителност и самота. (2) Любов: първи срещи, „криза на интимността“ (Е.Ериксън); стилове и компоненти на любовта. (3) Юношеската сексуалност	2 часа лекции 2 часа семинари
13.	<b>Морално развитие в детска и-юношеска възраст</b> Биологичната перспектива за морала. Моралът като усвояване (интернализиране) на социалните норми: психоаналитичната теория и теория за социалното учене. Моралът като разбиране и интерпретация на социалната действителност: когнитивни теории (Ж. Пиаже, Л. Колбърг, К. Джилигън). Стадии в моралното развитие и тяхната характеристика.	2 часа лекции 2 часа семинари

14.	<b>Интернализирани проблеми на развитието</b> Страхове, безпокойства и тревожност; генерализирана, социална тревожност и тревожност от раздяла, обесии и компулсии; възрастова специфика. Юношеската депресия. Рискови фактори.	2 часа лекции 2 часа семинари
15.	<b>Рискови фактори за нарушаващо нормите поведение в юношеска възраст</b> (1) Агресивност: видове и форми на агресия, възрастови промени. (2) Психопатни черти: съвременни модели на психопатната личност. (3) Садистични наклонности: прояви на субклиничен („всекидневен“) садизъм	2 часа лекции 2 часа семинари

### Конспект за изпит

№	Въпрос
1.	Обучение и психично развитие през начална училищна възраст
2.	Когнитивно развитие през начална училищна възраст: стадии на конкретните операции
3.	Когнитивно развитие през начална училищна възраст: информационен подход
4.	Когнитивно развитие през начална училищна възраст: теории за интелигентността
5.	Емоционално развитие през начална училищна възраст
6.	Взаимоотношения с връстниците през начална училищна възраст
7.	Анатомофизиологични промени в юношеска възраст и влиянието им върху психичното развитие
8.	Особености на интелектуалната сфера в юношеска възраст
9.	Анатомофизиологични промени в юношеска възраст и влиянието им върху психичното развитие
10.	Развитие на самосъзнанието в юношеска възраст
11.	Взаимоотношения с връстниците в юношеска възраст: групата на връстниците
12.	Взаимоотношения с връстниците в юношеска възраст: приятелство и любов; юношеската сексуалност
13.	Морално развитие в детска и юношеска възраст
14.	Интернализирани проблеми на развитието
15.	Рискови фактори за нарушаващо нормите поведение в юношеска възраст

### Библиография

- Атанасов, Н.(2017). *Теории за психичното развитие в психоанализа*. С: Нов Български Университет.
- Бижков, Г. (рък.) (2013) *Стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище*. С.
- Виготски, Л. С. (2005). *Избрани психологически произведения*. Съставител: Д. Йорданов. С.: Псидо ЕООД.
- Деларош, П. (2011). *Проблеми на юношеството*. С.: Център за психосоциална подкрепа, Българско пространство за психоанализа.
- Димитров И. (2007). *Децата и юноши в криза. Опити и самоубийства*. С.: Просвета.
- Димитров И. (2001). *Увод в ортодоксалната психоанализа на развитието*. С.: Просвета.

- Ериксън, Е. (2013). *Идентичност: младост и криза*. С.: Рива.
- Калчев, П. (2005). *Готовност за обучение в училище*. С.: Парадигма, с. 16–45/ Калчев, П. (2013). *Тест за училищна готовност*. С.: Изток-Запад.
- Калчев П. (2006). *Скали за тревожност в детска и юношеска възраст. Част 1. Детска проявена тревожност*. С., Изток-Запад, с. 59–110, *Част 2. (2007) Социална тревожност*. С., Изток-Запад, с. 13–42, *Част 3. (2007) Изпитна тревожност*. С. Изток-Запад, с. 17–30.
- Калчев П. (2009). *Скали за агресия в юношеска възраст. Част 1. Многомерна скала за агресивност*. С.: Изток-Запад, с. 20–45, 149–166.
- Калчев П. (2011). *Субективно благополучие и взаимоотношения с родителите и връстниците в юношеска възраст*. С.: Изток-Запад, с. 51–71, 129–135, 160–198.
- Калчев П. (2012). *Скала за агресия и виктимизация от връстниците*, С.: Изток-Запад, с. 17–26, 121–138.
- Калчев, П. (2016). *Оценка на психопатни черти в юношеска възраст. Част 1. Юношески въпросник за психопатни черти*. С.: Изток-Запад, с. 18–44.
- Калчев, П., С. Колева (2020). *Садистични наклонности в юношеска възраст. Част 1. Скали за оценка*. С.: Изток-Запад, с. 19–43.
- Колева, С. (2019). *Триархичен модел на психопатни личностни черти в юношеска възраст*. С.: Изток-Запад, с. 48–75.
- Лийдър, Д. (2016). *Новото черно. Траур, меланхолия и депресия*. С: Център за психосоциална подкрепа.
- Пери, Б., Салавиц, М. (2019). *Момчето, което беше отгледано като куче и други истории от бележника на детския психиатър*. С: Изток-Запад.
- Силгиджиян, Х. (1998). *Аз-концепция и психосоциална идентичност. Жизненият преход към зрелостта*. С.: Унив. изд. "Св. Кл. Охридски".
- Фройд, А. (2017). *Егото и защитните механизми*. С.: Изток-Запад.
- Фройд, З. (2015). *Психология на сексуалността*. С.: Колибри.
- Фройд, З. (2018). *Четири основни текста*. С: Критика и Хуманизъм и Българско общество по групова анализа и групови процеси.
- Циркова, Д. (2007). *Психологично консултиране на деца, юноши и родители*. С; Център за психосоциална подкрепа.
- Gullotta, T., R. Plant & M. Evans (Eds.). (2015) *Handbook of adolescent behavioral problems: Evidence-based approaches to prevention and treatment*. 2nd ed., New York: Springer.
- Wilmshurst, L. (2017). *Abnormal child and adolescent psychology: A developmental perspective* (2nd ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.

Препоръчителни учебници при работата в рамките на курса:

- Бърк, Л. (2012). *Изследване на развитието през жизнения цикъл*. С.: Дилорк.
- Arnett, J., L. Arnett (2019). *Human Development: A Cultural Approach*, 3rd ed., New York: Pearson.
- Berk, L. (2019). *Child-Development-9th ed.*, New York: Pearson
- Davis, D. & M. Troy (2020). *Child development. A practitioner's guide*. 4th ed., New York: Guilford.
- Santrock, J. (2019). *Adolescence*, 17th ed., Boston: McGraw-Hill.
- Shaffer, D., K. Kipp (2014). *Developmental psychology: Childhood and adolescence*, 9th ed. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Siegler, R., J. Saffran, N. Eisenberg & E. Gershoff (2020). *How children develop*. 6th. ed. New York: Worth Publishers.

*Забележка:* Заедно с посочените, могат да се ползват всички съвременни учебници по психология на развитието в детска и юношеска възраст.

**Съставили:**

2020 година

**проф. д.пс.н. Пламен Калчев**  
**гл. ас. д-р Светлина Колева**