



Утвърдил:

Декан

Дата

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: ФИЛОСОФСКИ

Специалност: (код и наименование)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ф | Ф | П | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Бакалавърска програма (код и наименование)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ф | Ф | П | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Бакалавърска програма „Психология“

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|

Когнитивна психология 1 част

Преподавател: гл. ас. д-р Николай Рачев

Асистент: х. ас. Екатерина Пейчева

| Учебна заетост | Форма | Хорариум |
|---------------------------------------|---|------------|
| Аудиторна заетост | Лекции | 30 |
| | Семинарни упражнения | 30 |
| | Практически упражнения (хоспитиране) | |
| Обща аудиторна заетост | | 60 |
| | Доклад/Презентация | 15 |
| | Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси | 40 |
| | Реферат | 50 |
| Обща извънаудиторна заетост | | 105 |
| ОБЩА ЗАЕТОСТ | | 165 |
| Кредити аудиторна заетост | | 2 |
| Кредити извънаудиторна заетост | | 3.5 |
| ОБЩО ЕКСТ | | 5.5 |

| № | Формиране на оценката по дисциплината | % от оценката |
|----|--|---------------|
| 1. | Участие на упражнения и домашни работи | 20 |
| 2. | Междинен тест | 10 |

| | | |
|----|--------------|----|
| 3. | Реферат | 20 |
| 4. | Финален тест | 50 |

Анотация на учебната дисциплина:

Началото на курса е посветено на възникването на когнитивната психология през 60-те г. на XX в. По-нататък се разглеждат връзката с невронауката и проблемът за съзнанието. Темите за усещане и възприятие поставят въпроса как хората приемат и интерпретират информацията, постъпваща от външната среда. Следва обзор на паметовите структури и процеси, участващи в кодирането, съхранението и извличането на информацията. Накрая се разглеждат умствените репрезентации и тяхната организация в дълговременната памет.

Предварителни изисквания:

Знания по увод в психологията, физиологична психология, история на психологията, експериментална психология.

Очаквани резултати:

След завършване на курса, студентите се очаква да:

- познават историческия контекст на възникване на когнитивната психология;
- усвоят езика на преработката на информация;
- познават основни психологически теории и изследвания, свързани с разглежданите когнитивни процеси;
- развият умения за самостоятелно търсене на източници;
- развият умения за писане на психологически литературен преглед.

Учебно съдържание

| № | Тема: | Хорариум |
|----|--|----------|
| 1. | Реферат по когнитивна психология Литературният преглед като основен тип психологически текст. Рефератът като текст – съдържателен и аналитичен аспект. Структура на реферата. Рефератът като процес: избор на тема, търсене на източници, план на реферата, окончателен текст, публично представяне. | 4+4 |
| 2. | Въведение в когнитивната психология Философски основи и психологически предтечи на когнитивната психология. Исторически контекст на възникване на когнитивната психология. Основни метафори. Основни изследователски методи. Ключови въпроси и области. | 2+2 |
| 3. | Когнитивна невронаука От неврона към мозъка: организация на нервната система. Методи за изследване на човешкия мозък. Мозък и когнитивни | 2+2 |

| | | |
|-----|--|-----|
| | процеси. Мозъчна кора и локализация на функцията. | |
| 4. | Съзнание Повсеместност и адаптивен смисъл на несъзнаваната преработка. Дисоциация между съзнателни обяснения и реални причини за поведението: примери от социалната психология и когнитивната невронаука. Автоматичност на всекидневния живот и криза на репликациите. В защита на осъзнаването от първо лице: преценка на интроспекцията. Преживяване срещу механизъм. Предимства на съзнателната преработка. | 2+2 |
| 5. | Състояния на съзнанието Многопластовост на съзнанието. Естествени състояния на съзнанието: будност, фантазии и блянове, сън. Фази на съня. Функции на съня. Сънища и теории за сънищата. Променени състояния на съзнанието: хипноза, медитация, психоактивни вещества. | 2+2 |
| 6. | Внимание Внимание и съзнание. Контролирани и автоматични процеси. Грешки, свързани с автоматизираните процеси. Функции на вниманието. Бдителност и търсене. Селективно внимание: филтърни теории и теории за ресурса на вниманието. Разделено внимание. Слепота за промените. | 2+2 |
| 7. | Усещания Усещане и възприятие. Сензорна физиология: устройство на зрителния и на слуховия анализатори. Психофизика. Теория за откриване на сигнала. Сетивни явления: сетивна адаптация и привикване, сенсибилизация, сензорна депривация, синестезия. Интеграция на усещания от различни модалности. | 2+2 |
| 8. | Възприятие Връзка между обективна реалност и възприятие. Перцептивен континуум. Възприятие и знание. Перцептивна константност. Принципи на перцептивна организация. Подходи към възприятието от долу нагоре и от горе надолу. Основни свойства на възприятието. Директно възприятие и конструктивизъм. Перцептивни илюзии. Възприятие и усилие. Възприятие и култура. | 2+2 |
| 9. | Когнитивни модели на паметта Трикомпонентен модел на паметта. Сетивна памет: експерименти на Спърлинг. Капацитет на кратковременната памет: магическото число 4 ± 1 . Модел на нивата на преработка. Работната памет: модели на Алън Бадъли и Нелсън Кауън. | 2+2 |
| 10. | Паметови процеси Методи и задачи за изследване на паметта. Кодирание на информацията от кратковременната в дълговременната памет. Пренос на информацията от кратковременната в дълговременната памет: повторение, организация и консолидация на информацията. Мнемоники. Извличане на | 2+2 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | информацията от паметта. Процеси на забравяне: теория за разпада и теория за интерференцията. | |
| 11. | Конструктивна памет Седемте греха на паметта. Грехове на пропускане: преходност, разсеяност, блокиране. Грехове на извършване: погрешно приписване, внушаемост, тенденциозност. Паметови илюзии. | 2+2 |
| 12. | Паметови системи Таксономия на паметовите системи. Декларативна и недеklarативна памет. Семантична и епизодична памет. Имплицитна памет. Автобиографична памет: методи на изследване. Детска амнезия, скок в спомените, забравяне. Системата на памет за Аза. Неволени автобиографични спомени. Функции на автобиографичната памет. | 2+2 |
| 13. | Умствено представяне на знанието Видове умствени кодове: образи, пропозиции и умствени модели. Манипулиране на образите в ума: ротация, скалиране и сканиране. Дебатът за умствените образи. Представяне на пространството в ума: когнитивни карти. | 2+2 |
| 14. | Организация на знанието в ума Организация на декларативното знание. Репрезентиране на процедурното знание. Интеgrативни модели на репрезентиране на декларативно и недеklarативно знание. Модел на паралелна разпределена преработка. Обобщеност или специфичност на знанието. | 2+2 |

Конспект за изпит

| № | Въпрос |
|-----|-------------------------------------|
| 1. | Въведение в когнитивната психология |
| 2. | Когнитивна невронаука |
| 3. | Съзнание |
| 4. | Състояния на съзнанието |
| 5. | Внимание |
| 6. | Усещания |
| 7. | Възприятие |
| 8. | Когнитивни модели на паметта |
| 9. | Паметови процеси |
| 10. | Конструктивна памет |
| 11. | Паметови системи |
| 12. | Умствено представяне на знанието |
| 13. | Организация на знанието в ума |

Библиография

Основна:

- Стърнбърг, Р. (2012). Когнитивна психология (5то изд.). Изток-Запад.
- Anderson, J. R. (2015). *Cognitive psychology and its implications* (8th ed.). Worth Publishers.
- Robinson-Riegler, G., & Robinson-Riegler, B. (2008). *Cognitive psychology: Applying the science of the mind* (2nd ed.). Pearson Allyn & Bacon.

Допълнителна:

- Сиймън, Д., и Кеңрик, Д. (2002). Психология. Нов Български Университет.
- Baddeley, A. (2003). Working memory: Looking back and looking forward. *Nature Reviews Neuroscience*, 4(10), 829–839. <https://doi.org/10.1038/nrn1201>
- Balota, D. A. (1983). Automatic semantic activation and episodic memory encoding. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22(1), 88–104. [https://doi.org/10.1016/S0022-5371\(83\)80008-5](https://doi.org/10.1016/S0022-5371(83)80008-5)
- Cady, E. T., Harris, R. J., & Knappenberger, J. B. (2008). Using music to cue autobiographical memories of different lifetime periods. *Psychology of Music*, 36(2), 157–177. <https://doi.org/10.1177/0305735607085010>
- Chabris, C. F., & Simons, D. J. (2010). *The invisible gorilla: And other ways our intuitions deceive us*. Harmony.
- Chen, X., Andersen, H., & Barker, P. (1998). Kuhn's theory of scientific revolutions and cognitive psychology. *Philosophical Psychology*, 11(1), 5–28. <https://doi.org/10.1080/09515089808573246>
- Conway, M. A., & Loveday, C. (2015). Remembering, imagining, false memories & personal meanings. *Consciousness and Cognition*, 33, 574–581. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2014.12.002>
- Cowan, N. (1999). An embedded-processes model of working memory. In A. Miyake & P. Shah (Eds.), *Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control* (pp. 62–101). Cambridge University Press.
- Cowan, N. (2010). The magical mystery four: How is working memory capacity limited, and why? *Current Directions in Psychological Science*, 19 (1), 51–57. <https://doi.org/10.1177/0963721409359277>
- Cowan, N. (2017). The many faces of working memory and short-term storage. *Psychonomic Bulletin & Review*, 24(4), 1158–1170. <https://doi.org/10.3758/s13423-016-1191-6>
- Cowan, N., & Rachev, N. R. (2018). Merging with the path not taken: Wilhelm Wundt's work as a precursor to the embedded-processes approach to memory, attention, and

- consciousness. *Consciousness and Cognition*, 63, 228–238.
<https://doi.org/10.1016/j.concog.2018.06.001>
- Crisinel, A., & Spence, C. (2010). As bitter as a trombone: Synesthetic correspondences in nonsynesthetes between tastes/flavors and musical notes. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 72(7), 1994–2002. <https://doi.org/10.3758/APP.72.7.1994>
- Deutsch, D. (1991). The Tritone Paradox: An influence of language on music perception. *Music Perception*, 8(4), 335–347. <https://doi.org/10.2307/40285517>
- Domhoff, G. W. (2003). *The scientific study of dreams: Neural networks, cognitive development, and content analysis*. American Psychological Association.
- Doyen, S., Klein, O., Pichon, C. L., & Cleeremans, A. (2012). Behavioral priming: It's all in the mind, but whose mind? *PLoS ONE*, 7(1), e29081.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0029081>
- Durgin, F. H., Hajnal, A., Li, Z., Tonge, N., & Stigliani, A. (2010). Palm boards are not action measures: An alternative to the two-systems theory of geographical slant perception. *Acta Psychologica*, 134(2), 182–197.
<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2010.01.009>
- Engle, R. W., & Kane, M. J. (2003). Executive attention, working memory capacity, and a two-factor theory of cognitive control. In B. H. Ross (Ed.), *Psychology of learning and motivation* (Vol. 44, pp. 145–199). Academic Press.
[https://doi.org/10.1016/S0079-7421\(03\)44005-X](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(03)44005-X)
- Ericsson, K. A., & Simon, H. A. (1980). Verbal reports as data. *Psychological Review*, 87(3), 215–251. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.87.3.215>
- Evans, K. K., & Treisman, A. (2010). Natural cross-modal mappings between visual and auditory features. *Journal of Vision*, 10(1), 6–6. <https://doi.org/10.1167/10.1.6>
- Frenda, S. J., Knowles, E. D., Saletan, W., & Loftus, E. F. (2013). False memories of fabricated political events. *Journal of Experimental Social Psychology*, 49(2), 280–286. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2012.10.013>
- Herz, R. S., & Schooler, J. W. (2002). A naturalistic study of autobiographical memories evoked by olfactory and visual cues: Testing the Proustian hypothesis. *The American Journal of Psychology*, 115(1), 21–32. <https://doi.org/10.2307/1423672>
- Jack, A. I. (2013). Introspection: The tipping point. *Consciousness and Cognition*, 22(2), 670–671. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2013.03.005>
- Johansson, P., Hall, L., Sikström, S., & Olsson, A. (2005). Failure to detect mismatches between intention and outcome in a simple decision task. *Science*, 310(5745), 116–119. <https://doi.org/10.1126/science.1111709>
- Kendler, H. H. (1998). Cognitive psychology, In R. P. Honeck (Ed.), *Introductory readings for cognitive psychology* (pp.6–14). Duskin/ McGraw-Hill. (Original published in 1987.)

- Kosslyn, S. M. (1995). Mental imagery. In S. M. Kosslyn & D. N. Osherson (Eds.), *An invitation to cognitive science* (pp. 267–296). MIT Press.
- Levin, D. T., Momen, N., IV, S. B. D., & Simons, D. J. (2000). Change blindness blindness: The metacognitive error of overestimating change-detection ability. *Visual Cognition*, 7(1–3), 397–412. <https://doi.org/10.1080/135062800394865>
- Lindsay, D. S., Hagen, L., Read, J. D., Wade, K. A., & Garry, M. (2004). True photographs and false memories. *Psychological Science*, 15(3), 149–154. <https://doi.org/10.1111/j.0956-7976.2004.01503002.x>
- Loftus, E. F. (1992). When a lie becomes memory's truth: Memory distortion after exposure to misinformation. *Current Directions in Psychological Science*, 1(4), 121–123. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10769035>
- Marsh, R. L., Landau, J. D., & Hicks, J. L. (1997). Contributions of inadequate source monitoring to unconscious plagiarism during idea generation. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 23(4), 886–897. <https://doi.org/10.1037/0278-7393.23.4.886>
- Mazzoni, G. A. L., Lombardo, P., Malvagia, S., & Loftus, E. F. (1999). Dream interpretation and false beliefs. *Professional Psychology: Research and Practice*, 30(1), 45–50. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.30.1.45>
- McMillan, R., Kaufman, S. B., & Singer, J. L. (2013). Ode to positive constructive daydreaming. *Frontiers in Psychology*, 4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00626>
- Nisbett, R. E., & Wilson, T. D. (1977). Telling more than we can know: Verbal reports on mental processes. *Psychological Review*, 84(3), 231–259. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.3.231>
- O'Donnell, M., Nelson, L. D., Ackermann, E., Aczel, B., Akhtar, A., Aldrovandi, S., Alsharif, N., Andringa, R., Aveyard, M., & Babincak, P. (2018). Registered replication report: Dijksterhuis and van Knippenberg (1998). *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 268–294. <https://doi.org/10.1177/1745691618755704>
- Pennycook, G. (2018). Why reason matters: An introduction. In G. Pennycook (Ed.), *The new reflectionism in cognitive psychology* (pp. 7–15). Routledge.
- Petitmengin, C., Remillieux, A., Cahour, B., & Carter-Thomas, S. (2013). A gap in Nisbett and Wilson's findings? A first-person access to our cognitive processes. *Consciousness and Cognition*, 22(2), 654–669. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2013.02.004>
- Pezdek, K., & Lam, S. (2007). What research paradigms have cognitive psychologists used to study “False memory,” and what are the implications of these choices? *Consciousness and Cognition*, 16(1), 2–17. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2005.06.006>
- Pinto, Y., Neville, D. A., Otten, M., Corballis, P. M., Lamme, V. A. F., de Haan, E. H. F., Foschi, N., & Fabri, M. (2017). Split brain: Divided perception but undivided consciousness. *Brain*, 140(5), 1231–1237. <https://doi.org/10.1093/brain/aww358>

- Proffitt, D. R. (2006). Embodied perception and the economy of action. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 110–122. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00008.x>
- Proffitt, D. R., Creem, S. H., & Zosh, W. D. (2001). Seeing mountains in mole hills: Geographical-slant perception. *Psychological Science*, 12(5), 418–423. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00377>
- Rhodes, S., Jaroslawska, A. J., Doherty, J. M., Belletier, C., Naveh-Benjamin, M., Cowan, N., Camos, V., Barrouillet, P., & Logie, R. H. (2019). Storage and processing in working memory: Assessing dual-task performance and task prioritization across the adult lifespan. *Journal of Experimental Psychology: General*, 148(7), 1204–1227. <https://doi.org/10.1037/xge0000539>
- Roediger III, H. L. (1996). Memory illusions. *Journal of Memory and Language*, 35(2), 76–100. <https://doi.org/10.1006/jmla.1996.0005>
- Roediger III, H. L. (2004). What happened to behaviorism. *APS Observer*, 17(3). <https://www.psychologicalscience.org/observer/what-happened-to-behaviorism>
- Saldaña, H. M., & Rosenblum, L. D. (1993). Visual influences on auditory pluck and bow judgments. *Perception & Psychophysics*, 54(3), 406–416. <https://doi.org/10.3758/BF03205276>
- Schacter, D. L. (1999). The seven sins of memory: Insights from psychology and cognitive neuroscience. *American Psychologist*, 54(3), 182–203. <https://doi.org/10.1037//0003-066X.54.3.182>
- Tversky, B. (2003). Structures of mental spaces: How people think about space. *Environment and Behavior*, 35(1), 66–80. <https://doi.org/10.1177/0013916502238865>
- Wade, K. A., Sharman, S. J., Garry, M., Memon, A., Mazzoni, G., Merckelbach, H., & Loftus, E. F. (2007). False claims about false memory research. *Consciousness and Cognition*, 16(1), 18–28. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2006.07.001>
- Wilson, T. D., & Schooler, J. W. (1991). Thinking too much: Introspection can reduce the quality of preferences and decisions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60(2), 181–192. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.2.181>

Дата:
21.12.2020

Съставил
гл. ас. д-р Николай Рачев