



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

## СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

Факултет: философски

Бакалавърска програма: (код и наименование)

Ф	Ф	П	0	2	0	1	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Психология

### УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина: 

3	0	2	8
---	---	---	---

(код и наименование) Психологическо измерване, част 2

Преподавател: доц. д-р Емилия Алексиева

Асистент: хон. Ас. Светослав Близнашки

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30
	Семинарни упражнения	30
	Практически упражнения (хоспетиране)	
<b>Обща аудиторна заетост</b>		<b>60</b>
Извънаудиторна заетост	Реферат	
	Доклад/Презентация	
	Научно есе	
	Курсов учебен проект: превод и стандартизация на психологически тест, непревеждан на български език – групов задача (групите са по 5 студенти)	30
	Учебна екскурзия	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	30
<b>Обща извънаудиторна заетост</b>		<b>90</b>
<b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>		<b>150</b>
Кредити аудиторна заетост		2
Кредити извънаудиторна заетост		3
<b>ОБЩО ЕКСТ</b>		<b>5</b>

№	Формиране на оценката по дисциплината <sup>1</sup>	% от оценката
1.	Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	20%
3.	Демонстрационни занятия	
4.	Посещения на обекти	
5.	Портфолио	
6.	Тестова проверка	
7.	Решаване на казуси	
8.	Текуша самостоятелна работа /контролно	
9.	Курсова работа	30%
10.		
11.		
12.	Изпит	50%

#### **Анотация на учебната дисциплина:**

Втората част на курса е практически ориентирана. Курсът обсъжда базисните теоретични концепции, свързани с измерването и оценяването в психологията, представя и анализира основните подходи за психологическо оценяване. Целта е студентите да се научат да работят с някои основни групи психологически тестове, да прилагат определени методи за психологическо оценяване, да се научат да спазват изследователската рамка, да осигуряват валидно и надеждно измерване и оценяване, да спазват професионалните етични принципи в работата си. Важно място в обучението има курсовата работа, която се разработва през целия семестър – превод и стандартизация на избрана от студентите методика. За целта студентите са разделени на малки групи от по 5 студенти, всеки от тях участва с определена задача в превода, обратния превод, събирането на данните и написването на текста на доклада. В края на семестъра резултатите от курсовите работи се представят от групите на студентска конференция.

#### **Предварителни изисквания:**

Успешно завършена първа част на курса, както и курсовете по експериментална психология и статистически методи.

#### **Очаквани резултати:**

След успешното завършване на курса, студентите:  
Знаят: основните подходи за психологическо оценяване,  
Могат: да ги прилагат в перспективата на осигуряването на валидни и надеждни

<sup>1</sup> В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

данни.

### Учебно съдържание

№	Тема:	Хорариум
1.	<u>Психологическо оценяване</u> Историческа перспектива. Основни подходи за психологическо оценяване (наблюдение, интервю, психологически тестове, неформални методи). Типове психологически тестове. Процесът на превод на тест	2 ч.
2.	Изследване на интелигентност. Вербални и невербални тестове. Скала на Бине-Симон, Терманова ревизия на скалата на Бине, тестове на Векслер	2 ч.
3.	Тестове за интелигентност: Рейвън (със скали на Мил-Хил), Амтауер, Мейли, Анстей	2 ч.
4.	Тестове изследване на креативност – тестове на Торанс	2 ч.
5.	Номотетичен и идеографичен подход в изследването на личността. Едномерни скали: изследване на тревожност, локализация на контрола, мотивация за постижение и др.	2 ч.
6.	Многомерни инструменти: тест на Коста и Макрий (NEO PI-R), MMPI 1 и 2	2 ч.
7.	Методът на равноизглеждащите интервали (семантичен диференциал) и методът на репертоарните решетки	2 ч.
8.	Панорама на проективните методи	2 ч.
9.	Проективни методи: Роршах, ТАТ и подобни	2 ч.
10.	Интервю и интервюиране	3 ч.
11.	Наблюдение	2 ч.
12.	Структура и съдържание надоклада от психологическо оценяване	1 ч.
13.	<u>Приложни аспекти на психологическото измерване и оценяване</u> Психологическото измерване и оценяване в трудовата дейност	2 ч.
14.	Психологическото измерване и оценяване в образованието	1 ч.
15.	Психологическото измерване и оценяване в клиничната практика	2 ч.
16.	Деонтологични и етични проблеми, свързани с психологическото измерване и оценяване.	1 ч.

### Библиография

**Основна:**

Каплан Р., Д. Сакъзо (2013). Психологическо тестване, Изток-Запад

***Допълнителна:***

Алексиева, Е. (2000), Рисунките в психологическото изследване на личността, Университетско издателство, София

Алексиева Е., Д. Кюпа (2011), ТАТ в перспективата на съвременната френска школа, сборник доклади от V-я национален конгрес по психология, София

Алексиева Е. (1986), Семантика на графичното изображение в проективната методика „Рисунка на дърво”, Годишник на СУ, т. 76, София

Алексиева Е., Лоретан К. (1992), Рисунката на човешка фигура при здрави и хоспитализирани деца, ГСУ, т.84;

Алексиева Е. (1994), Родителските социализиращи стратегии и проекцията им в тестове с животни, ГСУ, т. 87

Алексиева Е. (1989), Някои проблеми при валидизиране на проективни методики, Психология, 1, с. 53-58

Алексиева Е. (2012), Рисунката на човешка фигура, наръчник за приложение, издание на Фондация „Социална комуникация”, София

Кентауиц Б., Х. Родигър III, Д. Елмс (2011), Експериментална психология, Изток – запад, София

Стоименова, Е. (2000), Измерителни качества на тестовете, София, НБУ

Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-Cultural Assessment (2009) edited by Ronald K. Hambleton, Peter F. Merenda, Charles D. Spielberger

Multicultural Psychoeducational Assessment (2009), edited by Elena L. Grigorenko, Springer Publishing Company

**Дата:**

**Съставил:**