



Утвърдил:

Декан

Дата

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: ФИЛОСОФСКИ

Магистърска програма (код и наименование)

Ф	Ф	П	З	4	0	1	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Детско-юношеска и училищна психология /диагностика и консултиране/

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

И	3	0	0
---	---	---	---

(код и наименование) Родителски модели на поведение

Преподавател: гл.ас. д-р Жорж Балев

Асистент:

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30 ч.
	Семинарни упражнения	---
	Практически упражнения (хоспитиране)	---
Обща аудиторна заетост		30
Извънаудиторна заетост	Реферат	
	Доклад/Презентация	
	Научно есе	
	Курсов учебен проект	10ч
	Учебна екскурзия	
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	10
Обща извънаудиторна заетост		30
ОБЩА ЗАЕТОСТ		60
Кредити аудиторна заетост		1
Кредити извънаудиторна заетост		1
ОБЩО ЕКСТ		2

№	Формиране на оценката по дисциплината ¹	% от оценката
1.	Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати)	40
2.	Участие в тематични дискусии в часовете	10
3.	Демонстрационни занятия	
4.	Посещения на обекти	
5.	Портфолио	
6.	Тестова проверка	
7.	Решаване на казуси	30
8.	Текуща самостоятелна работа /контролно	20
9.		
10.		
11.		
12.	Изпит	

Анотация на учебната дисциплина:

Курсът запознава с формирането на теоретичните и емпирични подходи към родителско-детските интеракции. Фокусът е върху работата с оценъчни инструменти за родителско поведение

Предварителни изисквания:

Основни познания от областта на възрастовата психология, както и на социализационната проблематика в съвременната психология. За работа с инструментите се предполага психометрична култура в обема от дисциплините по психологическо измерване.

Очаквани резултати:

1. Разширяване на разбирането на социализационния процес и детайлизиране на макрофактора 'семейна среда'
2. Разкриване на обяснителния и прогностичен потенциал на родителските модели
3. Способност за самостоятелна работа с инструменти за оценка на родителско поведение

¹ В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

Учебно съдържание

№	Тема:	Хорариум
1	Основни понятия в областта на родителско-детските интеракции – теоретични модели, подходи и оценъчно-диагностични инструменти.	12
2	Дименционални, типологични и семейно-системни модели на родителско поведение	12
3	Инструменти за оценяване на родителско поведение, адаптирани за български условия и приложение	12
4.	Рискови и протективни модели на родителско поведение	12
5.	Родителските модели в България – социо-културни специфики	12

Конспект за изпит

№	Въпрос (примерни)
1	Еднопосочни(каузални) и двупосочни (интерактивни) модели на родителско-детските взаимоотношения
2	Изключващи или допълващи се са дименционалния, типологичния и семейно-системния подход в моделирането на семейната среда
3	
4.	

Библиография

Основна:

Santrock, J.W. (2007). *A topical approach to life-span development, third Ed.* New York: McGraw-Hill.

White, F., Hayes, B., & Livesey, D. (2005). *Developmental Psychology: From Infancy to Adulthood.* NSW:Pearson Education Australia.

- Kordi, A., & Baharudin, R. (2010). Parenting Attitude and Style and Its Effect on Children's School Achievements. *International Journal Of Psychological Studies*, 2(2), 217-222.
- Williams, K., Ciarrochi, J., & Heaven, P. (2012). Inflexible Parents, Inflexible Kids: A 6-Year Longitudinal Study of Parenting Style and the Development

of Psychological Flexibility in Adolescents. *Journal Of Youth & Adolescence*, 41(8), 1053-1066.

- Spera, C. (2005). A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement. *Educational Psychology Review*, 17(2), 125-146.

Допълнителна:

Gilbert, D.T., Schacter, D.L., & Wegner, D.M. (2011). *Psychology*. New York, NY:Worth Publishers.

Grobman, K.H. (2003). Diana Baumrind's (1966) Prototypical Descriptions of 3 Parenting Styles. Retrieved from http://www.devpsy.org/teaching/parent/baumrind_styles.html

Дата:
10.03.2014

Съставил: гл.ас. Жорж Балев