



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

## СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

**Факултет: ФИЛОСОФСКИ**

Специалност: (код и наименование)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ф | Ф | П | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Психология

**Магистърска програма** (код и наименование)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | F | P | 3 | 4 | 0 | 1 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Детско-юношеска и училищна психология (диагностика и консултиране)

### УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|

**Семейно консултиране**

(код и наименование)

Преподавател: гл. ас. д-р Камелия Ханчева

| Учебна заетост                        | Форма   | Хорариум   |
|---------------------------------------|---|------------|
| Аудиторна заетост                     | Лекции  | 30         |
|                                       | Семинарни упражнения                            | 45         |
|                                       | Практически упражнения (хоспетиране)            |            |
| <b>Обща аудиторна заетост</b>         |   | <b>75</b>  |
| Извънаудиторна заетост                | Реферат   |            |
|                                       | Доклад/Презентация                              |            |
|                                       | Научно есе                                      |            |
|                                       | Курсов учебен проект                            |            |
|                                       | Учебна екскурзия                                |            |
|                                       | Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси |            |
|                                       |   |            |
|                                       |   |            |
| <b>Обща извънаудиторна заетост</b>    |   | <b>150</b> |
| <b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>                   |   | <b>225</b> |
| <b>Кредити аудиторна заетост</b>      |   | <b>2,5</b> |
| <b>Кредити извънаудиторна заетост</b> |   | <b>5</b>   |
| <b>ОБЩО ЕКСТ</b>                      |   | <b>7,5</b> |

| №   | Формиране на оценката по дисциплината <sup>1</sup>                             | % от оценката |
|-----|--|---------------|
| 1.  | Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати) |               |
| 2.  | Участие в тематични дискусии в часовете  | 10            |
| 3.  | Демонстрационни занятия  |               |
| 4.  | Посещения на обекти  |               |
| 5.  | Портфолио  |               |
| 6.  | Тестова проверка/ Quiz   |               |
| 7.  | Решаване на казуси/ Case study simulation                                      | 20            |
| 8.  | Текуща самостоятелна работа /контролно   |               |
| 9.  | Курсова работа/ A Term paper   | 20            |
| 10. |  |               |
| 11. |  |               |
| 12. | Изпит/тест/ Final Exam - Test  | 50            |

#### **Анотация на учебната дисциплина:**

Курсът представлява въведение в системния подход към семействата. В контекста на проследяване историческите корени и предпоставки на консултативната и терапевтична работа, участниците се запознават с основните направления на фамилната терапия – структурен, системен, стратегически, наративен подход. Акцентът е поставен върху детското развитие в контекста на семейното развитие и жизнения цикъл на семействата.

Семинарите се провеждат под формата на ролеви игри и работа по случаи от практиката. Целта е усвояване на системен тип мислене и хипотезиране и развиване на основни умения за консултативна работа в екип..

#### **Предварителни изисквания:**

Студентите трябва да са завършили успешно курсове по Психология на развитието в детско-юношеска възраст

#### **Очаквани резултати:**

След успешното завършване на курса се предполага, че студентите са предполага усвояване на практически умения за психологическо консултиране на деца и юноши в контекста на семействата и насочване към съответни служби и институции при заявени проблеми изискващи специализирана намеса

- Усвоили в основните параметри на системното мислене за индивиди, семейства и групи
- Развили чувствителност към проблемите в детско-юношеското развитие и връзката им със семейното функциониране

- Усвоили са техника за интервениращо интервюиране
- Развили са умения за консултиране на деца, юноши и семейства
- Овладевали са техниката на успешно препращане към служби и институции за продължаване работата по случая

### *Учебно съдържание*

| <b>№</b> | <b>Тема:</b>  | <b>Хорариум</b>        |
|----------|---|------------------------|
| 1        | Развитие на семейното консултиране – социални практики и предпоставки.  | 2 лекции<br>2 семинари |
| 2        | Теория на системите; модели на функциониране. Водещи метафори в дефинирането на семейните системи – механистична, биологична, лингвистична.         | 2 лекции<br>2 семинари |
| 3        | Развитиен подход. Жизнен цикъл на семейството. Етапи, нормативни кризи и събития.   | 2 лекции<br>3 семинари |
| 4.       | Трансгенерационен подход. Семейни скриптове и вярвания. Невидимите лоялности и трансформационните възможности при работа с широката семейна система | 2 лекции<br>3 семинари |
| 5.       | Структурен подход. Генограми. Субсистеми, йерархии, власт и отговорност.  | 2 лекции<br>3 семинари |
| 6.       | Модели на комуникация в семействата. Изследвания на Г. Бейтсън. Аксиоми на комуникацията.   | 2 лекции<br>4 семинари |
| 7.       | Стратегически подход. Основни направления и представители.  | 2 лекции<br>2 семинари |
| 8.       | Системен подход. Идеи на Миланската школа.  | 4 лекции<br>4 семинари |
| 9.       | Философия и технология на парадоксите.  | 2 лекции<br>2 семинари |
| 10.      | Разказвателни подходи. Екстернализиране на проблема.  | 2 лекции<br>2 семинари |
| 11.      | Ритуалите като предписание и наратив.   | 2 лекции<br>2 семинари |
| 12.      | Работа в екип. Видове. Рефлексивен екип.  | 2 лекции<br>2 семинари |
| 13.      | Постмодерен етап в развитието на фамилната терапия. Теории за промяната и терапевтични техники. Подход, метод,                                      | 2 лекции<br>2 семинари |

|     |  |                         |
|-----|--|-------------------------|
|     | техника.   |                         |
| 14. | Интервениращо интервюиране. Типове въпроси, намерение и ефект върху терапевтичната и семейната системи | 2 лекции<br>12 семинари |

### **Конспект за изпит**

| <b>№</b> | <b>Въпрос</b>   |
|----------|---|
| 1        | Исторически преглед на развитието на семейното консултиране                                     |
| 2        | Теория на системите в консултативната практика  |
| 3        | Жизнен цикъл на семейството.  |
| 4.       | Трансгенерационен подход  |
| 5.       | Структурен подход. Генограми.   |
| 6.       | Модели на комуникация в семействата   |
| 7.       | Стратегически подход. Основни направления и представители.                                      |
| 8.       | Системен подход. Идеи на Миланската школа.  |
| 9.       | Парадокс и парадоксални техники в работата със семейства.                                       |
| 10.      | Разказвателни подходи.  |
| 11.      | Ритуалите като предписание и наратив.   |
| 12.      | Работа в екип. Видове. Рефлексивен екип.  |
| 13       | Постмодерен етап в развитието на фамилната терапия. Теории за промяната и терапевтични техники. |
| 14       | Карл Том и техниката на интервениращо интервюиране  |

### **Библиография**

#### **Основна:**

1. Михова, Зл. Емоционални процеси в семейството и системна терапия, ИК Стено, 2012
2. Николс, М., Р. Шварц. *Семейная терапия. Концепции и методы*. Москва, 2004
3. Пэпп, П. *Семейная терапия и ее парадоксы*. Москва, 1998. превод по Рарп, Р. *The Process of Change*
4. *Пълен наръчник по психотерапия*. ред. Бонгар, Б., Бютлър, Л.Е., София, 2000
5. Сатир, В. *Новото човекотворчество*. София, 2000

6. Селвини-Палаццоли, М., Л. Босколо, Д. Чеккин, Д. Прата. Парадокс и контрапарадокс. Москва, 2002. перевод по Selvini-Palazzoli, M., G. Cecchin, G. Prata, L. Boscolo. *Paradox and counterparadox*. New York: Jason Aronson, 1978.
7. *Системная семейная психотерапия*. Ред. Э.Г.Эйдемиллер. Санкт-Петербург: Питер, 2002
8. Скинар, Р., Дж. Клийз. *Семейството и как да отцеем в него*. София, 2008
9. Bateson G. *Steps to an ecology of mind*. New York: Ballantine Books, 1972.
10. Barns, G.G. *Family therapy in changing times*. London: Macmillan Press, 2004.
11. Boscolo, L., G.Cecchin, L. Hoffman, P. Penn. *Milan systemic family therapy*. New York: Basic Books, 1987.
12. Boszormenyi-Nagi, I, G. M. Spark. *Invisible Loyalties – Reciprocity in Intergenerational Family Therapy*. Harper & Row Publishers, 1973.
13. Dallos, R. *An introduction to family therapy: Systemic theory and practice*. McGrawHill;Open University press, 2010.
14. Dowling, E., G.G. Barnes, *Working with Children and Parents through Separation and Divorce*. Macmillan Press, 2000
15. *The Changing Family Life Cycle*. ed. Carter, B., M. McGoldrick, Allyn&Bacon, 1994
16. Walsh, F., M. McGoldrick, *Living beyond Loss*. W.W. Norton&Company, 1991
17. Watzlawick, P., J.B. Bavelas, D. Jackson. *Pragmatics of Human Communication*. New York: Norton, 1967. Прагматика на човешкото общуване, Наука и изкуство, 2006
18. White, M., D. Epston. *Narrative means to therapeutic ends*. New York: W.W. Norton, 1991.

### Статии

1. Abelsohn, D., A "Good Enough" Separation: Some Characteristic Operations and Tasks – *Family Process*, 31, 1992, 61-83
2. Andersen, T. The reflecting team. – *Family Process*, 26, 1987, 415 – 428.
3. Anderson, H., H. Goolishian. Human Systems as Linguistic Systems: Preliminary and Evolving Ideas about the Implications for Clinical Theory. – *Family Process*, 27, 1988, 371 – 393
4. Byng-Hall, J., Scripts and Legends in Families and Family Therapy – *Family Process*, 27:167-179, 1988
5. Cecchin, G., Hypothesizing, Circularity, and Neutrality Revisited: An Invitation to Curiosity. – *Family Process*, 26, 1987

6. Dermot, R., A.Carr, A Study of the Differential Effects of Tomm's Questioning Styles on Therapeutic Alliance. – *Family Process*, 40, 2001, 67 – 78.
7. Dell, P. Some Irreverent Thoughts on Paradox. – *Family Process*, 20, 1981.
8. Frosh, S. Postmodern narratives or Muddles in the Mind. – In R. Papadopoulos and J. Byng-Hall (Eds.) *Multiple Voices. Narrative in Systemic Family Therapy*. London: Duckworth, 1997.
9. Saposnek, D. T., Aikido: A Model for Brief Strategic Therapy. – *Family Process*,
10. Schnitzer, P.K., Tales of the Absent Father: Applying the "Story" Metaphor in Family Therapy – *Family Process*, 32, 1993
11. Selvini-Palazzoli, M., L. Boscolo, G. Cecchin, and G. Prata. Hypothesizing-circularity-neutrality: Three guidelines for the conductor of the session. – *Family Process*, 19, 1980, 3 – 12.
12. Tomm, K. Interventive Interviewing: Part I. Strategizing as a Fourth Guideline for the Therapist. – *Family Process*, 26, 1987.
13. Tomm, K. Interventive interviewing: Part II. Reflexive questioning as a means to enable self-healing. – *Family Process*, 26, 1987.
14. Tomm, K. Interventive interviewing: Part III – *Family Process*, 27, 1988, 1-15.
15. Weakland, J., R. Fisch, P. Watzlawick, A. M. Bodin, Brief Therapy: Focused Problem Resolution. – *Family Process*, 13, 1974 141 – 168
16. Wood, B. L., Beyond the "Psychosomatic Family": A Biobehavioral Family Model of Pediatric Illness. – *Family Process*, 32, 1993.

*Допълнителна:*

**Дата: Март 2014**

**Съставил:**