



Утвърдил:

Декан

Дата

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

Факултет: ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Специалност: (код и наименование)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

.....
Магистърска програма:(код и наименование) ПСИХОЛОГИЯ НА ЗДРАВЕТО

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина:

| | | | |
|---|---|---|---|
| И | 3 | 2 | 2 |
|---|---|---|---|

(код и наименование)

ПРАКТИКУМ

Преподавател:

проф. Румяна Кирилова Крумова-Пешева, д.пс.н.

Асистент:

| Учебна заетост | Форма | Хорариум |
|------------------------------------|---|------------|
| Аудиторна заетост | Лекции | 15 |
| | Семинарни упражнения | 30 |
| | Практически упражнения (хоспетиране) | |
| Обща аудиторна заетост | | 30 |
| Извънаудиторна заетост | Реферат | 20 |
| | Доклад/Презентация | 20 |
| | Научно есе | |
| | Курсов учебен проект | |
| | Учебна екскурзия | |
| | Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси | 60 |
| | | |
| Обща извънаудиторна заетост | | 100 |
| ОБЩА ЗАЕТОСТ | | 130 |
| Кредити аудиторна заетост | | |
| Кредити извънаудиторна заетост | | |
| ОБЩО ЕКСТ | | |

| № | Формиране на оценката по дисциплината ¹ | % от оценката |
|-----|--|----------------|
| 1. | Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати) | 10 |
| 2. | Участие в тематични дискусии в часовете | 20 |
| 3. | Демонстрационни занятия | 10 |
| 4. | Посещения на обекти | 40 |
| 5. | Портфолио | |
| 6. | Тестова проверка | |
| 7. | Решаване на казуси | 20 |
| 8. | Текуща самостоятелна работа /контролно | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | Изпит | Курсова работа |

Анотация на учебната дисциплина:

Цел на Практикума е да запознае студентите с особеностите на психичното състояние на пациенти с разнородни соматични заболявания, да представи различни аспекти на професионалното общуване в клиничната практика, да покаже ролята и значението на психогенните фактори в процесите на възникване и развитие на болестта и лечението. Важен акцент е да се установят спецификите на моделите на здравно поведение, на нагласите към получаване на медицинска помощ, както и на очакванията, страховете и опасенията на болните в рамките на всяка една хоспитализация. Задачите са свързани с разкриване важността на дефинициите за етиологията на заболяванията, психосоматичните и соматопсихични взаимодействия, процесите и съдържанието, защитните механизми, заявките, позициите, ролите, „вътрешната“ и „външната“ картина на болестта и др. Съществена част заемат въпросите за формиране на професионалния стил, за уменията и необходимостта от ефективни взаимодействия в мултидисциплинарен екип в светлината на добрите професионални практики.

Предварителни изисквания:

Важно е студентите да познават основни теоретични направления в психологията и в психологичното консултиране.

Очаквани резултати:

1. Студентите да бъдат подготвени по-цялостно за различните измерения на болестта и лечението при различни групи пациенти в болнична институция.
2. Студентите да бъдат сензитизирани относно динамиката на лечебния процес, относно разнородни психични състояния и относно метаравнището на психичните феномени.
3. Студентите да бъдат по-пълно информирани за психологичните функции, границите и територията на професионалния идентитет.

¹ В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

Учебно съдържание

| № | Тема: | Хорариум |
|----|--|----------|
| 1. | Психологични проблеми при пациенти на хемодиализа. | 3 |
| 2. | Психологични проблеми при пациенти с чернодробна и бъбречна трансплантация. | 3 |
| 3. | Психологични проблеми при пациенти с кардиохирургични интервенции. | 3 |
| 4. | Психологични проблеми при пациенти със съдови заболявания – с исхемична болка, с ампутация на крайник, с раневи проблеми и др. | 3 |
| 5. | Психологични проблеми при бременност, раждане и при пациенти с репродуктивни затруднения. | 3 |

Критерии на оценяване

Оценката по дисциплината се формира на основата на участие в дискусиите в рамките на всяка лекция, участие в общото обсъждане на казуси и проблеми от клиничната практика, както и изготвянето на курсова работа.

Оценката отразява уменията на студентите да работят със специализирани библиографски източници, да развиват своята способност за разбиране и интерпретиране на различни психични феномени и за проследяване динамиката на приемане на диагнозата, медицинските интервенции и манипулации от страна на болния, да диагностицират умело спецификите на различните модели на боледуване и здраве.

Критериите за оценка на курсовите работи са:

| | |
|----------------------------------|---|
| За оценка „ Отличен “ | Добро познаване на материала от учебния курс, както и на допълнителна литература по конкретните теми. Активно и ангажирано участие в практическите занятия – формулиране на хипотези, рedefиниране, прецизна диагностика на емоционалното състояние на болните. |
| За оценка „ Много добър “ | Добро познаване на материала и основната литература. Умение да се описват и сравняват психични процеси от клиничното наблюдение и воденето на случаи. |
| За оценка „ Добър “ | Познаване на материала, но недостатъчно разбиране на основната литература. Умение да се описват наблюдаваните психични феномени чрез адекватни интерпретации. |
| За оценка „ Среден “ | Частични познания върху материала. Непоказване на способност за формулиране и интерпретиране на клиничен материал, недостатъчно ангажирано участие. |
| За оценка „ Слаб “ | Непознаване на материала и липса на ангажимент към практическото обучение. |

Конспект за изпит

| № | Въпрос |
|----|--------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4. | |

Предвижда се семинарните занятия да бъдат провеждани на територията на Университетска болница „Лозенец“ и на Военно-медицинска академия – София.

Библиография

Препоръчителна:

1. Bleuler, E. (1910). Vortrag uber Ambivalenz. *Zentralblatt fur Psychoanalyse*(1), 266.
2. Greenson, R. R. (1960). Empathy and its vicissitudes. *Internat. J Psychoanal.*(44), 418-424.
3. Nemiah, J. C. (1975). Denial revisited. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 26(3), 140-147.
4. Pollock, G. H. (1961). Mourning and Adaptation. *Internat.J Psycho-Anal*(62), 341-436.
5. Sifneos, P. (1973). The prevalence of “alexithymic” characteristics in psychoanalytic patients. *Psychother. & Psychosom*(22), 255-262.
6. Крумова-Пешева Р. (2017). *Психологично консултиране в медицинската практика*. Интервю Прес.
7. Крумова-Пешева, Р. (2011). *Психотерапия и трансплантация*. София: Унискорп.

8. Крумова-Пешева Р. (2017). *Донорството на органи – желание, решение и готовност*. Интервю Прес.
9. Крумова-Пешева Р., Спасов Л., Михайлова В. (2011). Психическа преработка на усещането за безобектен ужас след тежки животоспасяващи операции. *Клинична и консултативна психология*. 2(8), 28-31.
10. Крумова-Пешева Р., Спасов Л., Михайлова В. (2011). Идеята за нарцистичната рана при пациенти с репродуктивни проблеми и при пациенти с трансплантация на орган. *Клинична и консултативна психология*. 2(8), 32-35.
11. Крумова-Пешева Р., Спасов Л., Михайлова В. (2011) Особенности на емоционалната динамика при пациенти на хемодиализа, *Клинична и консултативна психология*. 3(9), 3-7.
12. Крумова-Пешева Р., Пешев Х., Спасов Л. (2012) Сравнително наблюдение на психотравматизма при пациенти с трансплантация на орган или с ампутация на крайник. *Ангиология и съдова хирургия*. XV, 1, 37-40.
13. Крумова-Пешева Р., Спасов Л., Михайлова В. (2012) Психологическо проследяване на пациенти с кардиохирургични операции. *Сборник „Приложна психология и социална практика“ – Единадесета международна научна конференция*. 1049-1054.
14. Крумова-Пешева Р., Гиров К., Пешев Х. (2012). Болката в психичната реалност на пациенти с неврози и пациенти със съдови заболявания. *Ангиология и съдова хирургия*. XVI, 1, 33-36.
15. Крумова-Пешева Р., Спасов Л., Михайлова В. (2013). Психологично консултиране при хоспитализирани пациенти. *Неврология и психиатрия*. т. 44, 1, 12-19.
16. Крумова-Пешева Р., (2012), Клинично наблюдение при деца с хипертонични кризи. *Клинична и консултативна психология*. 4(14), 36-41.
17. Крумова-Пешева Р., Пешев Х., Михайлова В. (2012). Психологическа оценка и проследяване при пациенти на хемодиализа. *Клинична и консултативна психология*. 4(14), 49-52.
18. Крумова-Пешева Р., Михайлова В. (2014). Психосоматични, соматопсихични взаимодействия и алекситимия. *Сборник „Приложна психология и социална практика“ – XIII Международна научна конференция – ВСУ, Университетско издателство*. 530-538.

19. Крумова-Пешева Р., Петкова М., Михайлова В. (2014). Нагласата към заболяването при пациенти с диабет. *Сборник научни доклади от VII Национален конгрес по психология*. 1119-1125.
20. Крумова-Пешева Р., Пешев Х. (2014). Преносни и контрапреносни реакции в болничната институция. *Военна медицина*. брой 1-2, 72-76.
21. Крумова-Пешева Р., Пешев Х., Кънева Н., Михайлова В. (2015). Психологично консултиране и кинезитерапия при пациенти след преживян инсулт. *Сборник научни доклади „Личност. Мотивация. Спорт“*. Том 20. 215-220.
22. Крумова-Пешева Р., Гиров К., Пешев Х. (2015). Хирургическата интервенция като физическа и психична травма. *Ангиология и съдова хирургия*. Volume XVIII, Number 1, 18-22.
23. Крумова-Пешева Р. (2015). Модел на психологично консултиране в болнична институция. *Клинична и консултативна психология*. бр. 2 (24), 19-24.
24. Крумова-Пешева Р., Разбойников Р., Пешев Х. (2015). Динамика на телесния имидж при пациенти с кардиохирургични операции. *Военна медицина*. бр. 1-2, 39-42.
25. Крумова-Пешева Р., Пешев Х. (2017). Патологични психични реакции след ампутация на крайник. *Военна медицина*. LXIX 1, 55-58.
26. Крумова-Пешева Р., Азис А., Пешев Х., Михайлова В. (2015), Психологични измерения на болката при пациенти, очакващи кардиохирургични интервенции. *Сборник „Приложна психология и социална практика“ – XIV Международна научна конференция – ВСУ, Университетско издателство*. 451-456.
27. Фройд, А. (2000). *Егото и защитните механизми*. София: ИК Лик.
28. Шулман Л., (1992) *Изкуството да се помага на индивиди, семейства и групи*, Невронауки и поведение.

Дата: 18.01.2019г.

Съставил:.....
(проф. Р. Крумова-Пешева, д.пс.н.)