



Конспект

на темите за докторантския конкурс по професионално направление

3.2. ПСИХОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ)

Теми

- 1.** Развитие на научните идеи за възпитанието и обучението на децата. Научен възход на педагогическата психология. Начало и разпространение на приложните психологически изследвания в сферата на образованието
- 2.** Психологически аспекти в когнитивно-интелектуалното и психо-социалното функциониране на учениците
- 3.** Психологически особености в самосъзнанието, самооценката и Аз-концепцията в училищна възраст
- 4.** Емоции и емоционална интелигентност в процеса на израстване и личностно формиране на учениците
- 5.** Същност и специфични особености в професионалната дейност на психолозите в училище
- 6.** Методология и практически ползи от социалнопсихологическите обучения (тренинги) в училище
- 7.** Психологически аспекти на общуването и ефективни техники за оптимизирането му в училищна среда
- 8.** Психология на класа - структура, динамика и специфика на междуличностните взаимоотношения. Проблеми при управлението на класа и начини за справяне със социално-нежелателните прояви на учениците
- 9.** Същност и причини за възникване на конфликти, агресивни прояви и тормоз. Процедури за превенция и за успешно справяне с подобни социално нежелателни явления в образователния контекст
- 10.** Същност и особености на саморегулираното учене. Основни характеристики на саморегулиращата се личност в процеса на учене
- 11.** Съдържателни и процесуални характеристики на мотивацията за учене и ефективни начини за повишаването ѝ през училищните години
- 12.** Психология на личността и дейността на учителя. Професионален стрес и професионално прегаряне (бърнаут) в учителската професия и техники за успешно им преодоляване

Литература

- Арънсън, Е. Човекът – „социално животно”. София, Дамян Яков, 2009.
- Атанасова, Ан. Роля на психолога в приобщаващото образование. С-ние Педагогика, бр. 8, 2018.
- Боулби, Дж. Стабилна основа. София, Изток-Запад, 2019.
- Брандбери, Т., Дж. Грийвс. Емоционална интелигентност. София, Изток-Запад, 2019.
- Бранстетър, Р. Наръчник за оцеляване на училищния психолог. София, Изток-Запад, 2018.
- Голман, Д. Емоционалната интелигентност. София, Изток-Запад, 2011.
- Десев, Л. Речник по психология. София, УИ „Св. Кл. Охридски“, 2023.
- Колоросо, Б. Тормоз в училище. Насилникът, жертвата и наблюдателят. София, Софтпрес, 2017.
- Кон, А. Митът за дисциплината. София, Изток-Запад, 2011.
- Корсини, Р. Дж. (ред.). Енциклопедия по психология и поведенческа наука. София, НИ, 2008.
- Макинтайр, Кр. П. Депонио. Идентифициране и подкрепа на деца със специфични обучителни трудности. София, Изток-Запад, 2015.
- Петерман, Ф., У. Петерман. Работа с деца с агресивно поведение. София, Изток-Запад, 2017.
- Пиаже, Ж. Детската представа за света. София, Център за психосоциална подкрепа, 2019.
- Пинк, Д. Мотивацията. София, Изток-Запад, 2012.
- Фулър, А. Трудните деца. София, Хермес, 2017.
- Янкулова, Й. Педагогическа психология. София, Парадигма, 2016.
- Янкулова, Й. Емоции и саморегулация на ученето. София, Парадигма, 2016.
- Dweck, C. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House: N. York.
- Slavin, R. (2005). Educational Psychology: Theory and Practice (8th Edition). Allyn & Bacon.
- Stipek, D. (2002). Motivation to learn (4th Ed.). Allyn & Bacon.
- Niedenthal, P. M., M. Neta & Wood. A. (2025). Psychology of Emotion (3rd Ed.). Routledge.
- Woolfolk, A. (2016). Educational Psychology (14 Ed.). Pearson Education Limited.